

# Disfunción paterna y la afectividad en los niños de un centro público de cuidado infantil

*(Paternal dysfunction and affectivity in children in a public child care center)*

Máximo Fernando Tubay Moreira

<https://orcid.org/0000-0003-2196-4506>

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. [mtubay@utb.edu.ec](mailto:mtubay@utb.edu.ec)

Yessenia Jakeline Vásquez Mejía

<https://orcid.org/0000-0001-8671-102X>

CONSULMED-INTEGRAMED, Ecuador. [yesseniasvasquez@hotmail.com](mailto:yesseniasvasquez@hotmail.com)

Karina Viviana Ponce Espinoza

<https://orcid.org/0009-0008-0766-1991>

Unidad Educativa Quevedo, Ecuador. [kantope\\_2005@hotmail.com](mailto:kantope_2005@hotmail.com)

Adrian Alexander Barzola Resabala

<https://orcid.org/0009-0006-9925-102X>

Escuela Veintisiete de Marzo, Ecuador. [barzolaadrian2013@gmail.com](mailto:barzolaadrian2013@gmail.com)

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo el análisis de la presencia paterna en los procesos afectivos de los infantes de una institución pública de cuidado de niños. Como metodología, se utilizó la modalidad cuali-cuantitativa; la cualitativa para el desarrollo de referencias y la cuantitativa para la recolección y el análisis de datos sobre las preguntas de investigación. La muestra se estableció en una población de 100 representantes, que participan junto a sus hijos en las actividades del centro público de cuidado infantil, y diez expertos que están relacionados con la institución pública. Una de las consecuencias que se establecen a partir de la disfunción paterna, es la disminución de la salud afectiva y el alejamiento de la interacción del padre con su hijo, generado por su abandono en cumplir con las responsabilidades que debe asumir. Como conclusión se enfatiza que la imagen paterna es fundamental para la salud afectiva, desarrollo socioemocional y educativo de los niños. La presencia del padre permite transmitirle al entorno del infante sentimientos y sensaciones indispensables en su educación; mientras que la ausencia de los padres provoca cambios en sus emociones y personalidad.

**Palabras clave:** separación, emociones, contexto familiar, disfunción paterna.

## Abstract

The objective of this study is to analyze the paternal presence in the affective processes of infants in a public childcare institution. As a methodology, the qualitative-quantitative modality was used; the qualitative one for the development of references and the quantitative one for the collection and analysis of data on the research questions. The sample was established in a population of 100 representatives, who participate with their children in the activities of the public child care center, and ten experts who are related to the public institution. One of the consequences established from paternal dysfunction is the decrease in emotional health and the distancing of the father's interaction with his son, generated by his abandonment of fulfilling the responsibilities he must assume. In conclusion, it is emphasized that the paternal image is fundamental for the emotional health, socio-emotional and educational development of children. The presence of the father allows the child's environment to be transmitted with feelings and sensations that are essential in his or her education; while the absence of parents causes changes in their emotions and personality.

**Keywords:** separation, emotions, family context, paternal dysfunction.

Recibido: 20/04/2024 | Aceptado: 16/09/2024

<https://doi.org/10.18779/csye.v9i1.883> | Páginas: 74-83

 Cita sugerida (APA séptima edición):

Tubay Moreira, M., Vásquez Mejía, Y., Ponce Espinoza, K. y Barzola Resabala, A. (2025). Disfunción paterna y la afectividad en los niños de un centro público de cuidado infantil. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 9(1), 74-83. <https://doi.org/10.18779/csye.v9i1.883>

## Introducción

A lo largo de la historia, siempre se ha reconocido la importancia de la madre en la crianza de los hijos, como elemento fundamental en su desarrollo integral; sin embargo, la figura paterna, es prioritaria en la formación de carácter y temperamento de los sujetos, que ven en sus padres el ejemplo de cómo desarrollarse en la vida, de cómo encarar los desafíos que puedan aparecer, para desarrollar algunas de esas cualidades que le servirán para ser un adulto de bien, que aporte en el colectivo que ellos se puedan desarrollar.

Hay que recordar que, entre las tradiciones y referencias sobre el tema paterna, se han basado en que el rol fundamental de este, es el de ser proveedor de una familia y el de dar soporte para que la madre sea la que ordena a los hijos que presentan desafíos en el tema de ceñirse a los dictámenes en casa. Esta referencia ha dejado de lado el papel predominante que debe cumplir el progenitor, en la que se debe convertir en la figura trascendental para la crianza del hijo, enfocándose en las enseñanzas que les permitirán a sus descendientes, aprender a cómo dirigirse en la vida mismo.

El papel de ser padre en el hombre, se establece específicamente durante el tiempo de gestación, además de los primeros procesos que vaya teniendo el infante, que irán determinando las particularidades que caracterizaran al infante, como individuo único que luchará por tener un espacio en su contexto social. Lo anterior, se tendrá siempre como referencia a la figura paterna, que es el ejemplo a seguir prioritario, que el sujeto se instaurará para su andar en la vida, y obtener logros y fracasos, como parte de la vida que tendrá que vivir.

Lo que diferenciaría al padre de otros elementos en el mundo mental es el rol simbólico que asume. Esto se caracteriza por insistir en el abandono de fantasías omnipotentes y en el control de las pulsiones, por ello, en ausencia de un interés del padre por el niño o la niña, puede fallar ese rol del tercero que facilita la separación (de la madre) y estimula el posicionamiento activo del niño

en relación con el mundo (Ramírez, 2021).

Los individuos instauran correlaciones socioafectivas desde su nacimiento, que les permitirá trascender para su adelanto, destacándose las relaciones más próximas y unidas, en las que acontecen muchas de las primeras enseñanzas y aprendizajes. Estas instituyen significativas particularidades de la afectividad del sujeto, siendo para las nociones psicológicas determinantes, especialmente las características de los lazos y sus resultados en el crecimiento del sujeto, que determinan el adulto que crecerá en un contexto social; recordando que la relación parental se instituye como lo prioritario, con plena incidencia en el desarrollo emocional del niño, desde su infancia hasta su niñez.

En esta etapa del niño, la simpatía y el afecto se establecen como una referencia determinante de la vida del pequeño, así como la identificación personal que va a orientar y consolidar al adulto futuro, con todas las características que harán de este individuo, un ser diferente, lleno de complejidades y bemoles, que establecerán en su entorno la capacidad de poder desenvolverse. Al mismo tiempo, siendo la forma que tiene la persona adulta que cuida al infante de influir decisivamente en el desarrollo de su personalidad, en momentos en los que la comunicación verbal todavía no se ha desarrollado suficientemente (Bennett *et al.*, 2021).

La presente investigación se orientó en la disfunción paterna y la afectividad en los niños de un centro público de cuidado infantil, definiendo a la presencia afectiva como los diferentes sentimientos que una persona puede exteriorizar frente a un sinnúmero de contextos. Por ello, estos deberán convertirse en la fortificación que el individuo demanda para aprovechar de todas las características que tiene su entorno, transmitiéndolo a otros que forman parte de su vínculo social, lo que le dará las características con las que será identificado en su entorno social, del que serán parte sus familiares y amigos.

En la sociedad contemporánea, los padres son vistos como figuras de autoridad y existe la creencia errónea de que solo las madres deben mostrar afecto a sus hijos, pero la realidad es

que ambos padres deben tener la capacidad de corregir a sus hijos y de dar cariño. De esta manera, el niño no crecerá con el conflicto, de que uno de sus padres es malo y el otro bueno, siendo el rol paterno muy elemental debido a que en la mayoría de los casos, el padre es el líder y también el que cubre las necesidades que se presentan en la familia, por ejemplo: ahorros, tiempos compartidos, establecimientos, etc.

También estipula normas, reglas y límites para fomentar una relación positiva entre padre e hijo, por ello, los niños criados por madres solteras tienen más problemas contextuales, que los niños en hogares biparentales debido a que presentan conflictos psicológicos y en ocasiones, bajo rendimiento académico. Esto afecta la vida del niño, conduciéndolo a conflictos potenciales, desde baja autoestima hasta complicaciones por sustancias como el alcohol, las drogas y el tabaco (Vásquez, 2023).

Se debe recordar, que es en la infancia, en la que se van desarrollando las destrezas y capacidades que ayudarán en las situaciones por las que debe ir pasando el niño. Sin embargo, siempre se hará fundamental contar con la presencia paterna como figura a seguir, a imitar, que será determinante para que este se beneficie de la referencia del padre y de esta manera ir construyendo un contexto social en donde el infante pueda contar con el apoyo y respaldo necesario, para que se alcancen los objetivos propuestos en la vida del infante.

La ausencia de padres incide en el desarrollo integral del niño, mostrando como los niños que presentan ausencias son niños introvertidos, muestran conductas desafiantes, les cuesta establecer relaciones con sus pares y acatar las normas. La ausencia de padres se hace más evidente a nivel emocional y psicológico de los niños que a nivel físico, ya que no se evidencia de manera física afectaciones causadas por la ausencia de padres (Alzate y Restrepo, 2023).

Por último, la afectividad que se genera a partir del desarrollo de las funciones mentales, establece la prioridad de ir gestionando cada emoción, cada sentimiento desde el interior del sujeto. Esto le permitirá

ir ganado experiencias, que le direccionen a la hora de compartir sus emociones, para que estas le ayuden a formar lazos familiares y sociales, que auspicien las buenas relaciones que deben darse, tanto dentro como fuera del contexto familiar, en el que el individuo debe interactuar y aportar en la convivencia del día a día, para ser alguien de bien.

## Materiales y métodos

En la investigación se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, que se planteó como un proceso de recogida sistemática de datos que evidencia el logro de los objetivos con el fin de tomar decisiones que conlleven la mejora del hecho educativo; siendo la cualitativa para el desarrollo del marco referencial y la cuantitativa para la recolección y el análisis de datos para referenciar las preguntas de investigación concernientes a la disfunción paterna y la afectividad en los niños de un centro público de cuidado infantil.

Se realizó una investigación descriptiva para concentrar en un enfoque mixto que detalle el entorno que se encuentra en estudio para identificar el problema que se presenta en la población establecida; es decir, los profesionales de turno y a los padres y madres de familia que llevan a sus hijos al centro público de cuidado infantil.

El estudio se aplicó en una muestra de 100 representantes de los niños. Este, es el total de los que participan junto a sus hijos en las actividades del centro público de cuidado infantil, y diez expertos que están relacionados con la institución pública que se dedica al cuidado de niños, para conocer de primera mano sobre la incidencia de la disfunción paterna en la afectividad de los niños.

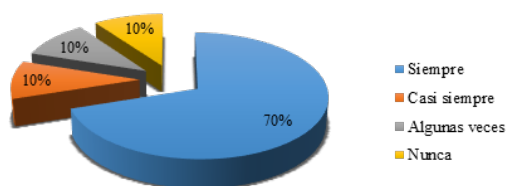
Asimismo, se realizó una exploración con el fin de recolectar información acerca del problema en cuestión, revisando artículos, trabajos de investigación, conociendo los tópicos en cuestión y recolectando la información para interpretar los resultados que facilite la información para concluir sobre las aristas más prioritarias de las variables de estudio.

Para la elaboración del artículo, se utilizaron las técnicas de investigación, como la observación, donde se pudo apreciar y analizar la afectación de la disfunción paterna y la afectividad en los niños de un centro público de cuidado infantil. Asimismo, la encuesta permitió obtener resultados de padres de familia y profesionales, que compartieron sus opiniones e inclinaciones, sobre los demás que se les consultaron y que ayudaron a formar una referencia objetiva dentro de la investigación.

## Resultados

Resultados de la encuesta que se aplicó a los expertos que laboran en la institución pública de cuidado de niños.

**Figura 1. Frecuencia en la que los padres recogen a sus hijos**



*Nota.* Encuesta realizada a los a los expertos del Centro Público de Cuidado Infantil.

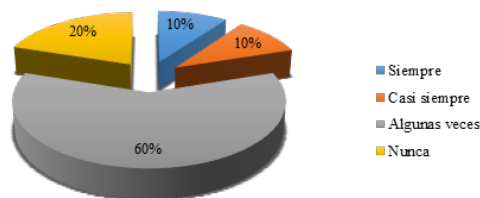
El resultado de esta pregunta destacó que los representantes de los niños en un 20 %, siempre recogen a los niños del centro infantil; en un 30% lo hacen casi siempre, el 40 % manifestaron que algunas ocasiones y el 1 % destacó que nunca. Se recalca lo primordial de que cada representante de los infantes debe priorizar, en la medida de las posibilidades, poder pasar por sus hijos o representados para que ayude en alguna medida, a fortalecer los vínculos familiares que deben darse.

Para el infante, el rol familiar es fundamental para que se genere un entorno en donde se brinde la posibilidad del aprendizaje de valores y de enseñanzas primordiales que ayudarán en el proceso de relacionarse con otros. Esto da realce a valores como el respeto

y la cordialidad, que permiten que el infante desarrolle lo socioafectivo, en relación con sus pares y adultos que componen su contexto social, por lo tanto, la transformación de las relaciones afectuosas ayudará a que se establezcan las características para la interacción con el entorno.

Para Anchundia y Navarrete (2021) la importancia de la familia y su influencia en el desarrollo social se enfatiza su rol de ser el primer espacio donde los niños pueden expresarse a través de gestos, palabras, actitudes, acciones; pero si esto se ve coartado por la sobreprotección, algunas áreas resultan afectadas.

**Figura 2. Diálogo con los padres de familia**



*Nota.* Encuesta realizada a los a los expertos del Centro Público de Cuidado Infantil.

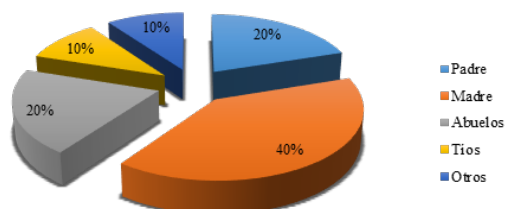
La interrogante sobre la periodicidad de la comunicación entre los profesionales y los representantes de los estudiantes destacó que un 20 % lo realiza de manera permanente, un 60 % en algunas ocasiones y el 20 % final no acostumbra a comunicarse con los docentes. La institución educativa, a través de sus docentes, debe fomentar el diálogo permanente con los padres de familia, sobre la situación de sus hijos y cómo estos van evolucionando en todos los aspectos, especialmente en la afectividad.

Se vuelve prioritario que se destaque la importancia de conocer lo fundamental de vivir y coexistir con principios, resaltando que todo sujeto necesita desarrollarse en un contexto social, en la que se destaca lo elemental de la convivencia sana, es el resultado de que se genere una educación, que debe darse en el hogar, la escuela, el entorno social, siendo importante el rol que juegan los medios de comunicación. El hogar debe ser el lugar predominante en donde el sujeto debe

recibir la educación y formación que necesita para interactuar en la sociedad en el que se desenvuelve, sobre todo, en un contexto que se mundo que se identifica por la ausencia de valores y la presencia de lo contrario a todo ello, tales como el egoísmo, el irrespeto, la intolerancia entre otros.

Para Cedeño *et al.* (2019) la alineación en valores de los infantes, en función de lo socioafectivo, es una necesidad que involucra al conglomerado de un colectivo, que tiene un conjunto de aristas en el que puede adaptarse, en el tema de la educación y procesos educativos, por medio de los juegos tradicionales, actividades con adultos, de representaciones de la vida real, aprendizaje cooperativo. Siendo lo medular, que el niño aprenda los valores, porque es desde una sana vivencia socio-afectiva que ellos serán capaces de desarrollarse en el marco de una sana convivencia estructurada en valores humanos y sociales, permeada por la dimensión socioafectiva que es consustancial a la vida misma.

**Figura 3. Persona que pasa a llevar a los niños de la institución**



*Nota.* Encuesta realizada a los expertos del Centro Público de Cuidado Infantil.

En la presente interrogante, se dio como resultado que los docentes refieren que en un 40 % son las madres las que por lo general pasan recogiendo a los niños para llevarlos a su domicilio; un 20 % los abuelos de los infantes y el restante porcentaje se compone por padres y otras personas, lo que deja entrever que los padres, por distintas situaciones como el trabajo, no priorizan el poder dedicar un tiempo para pasar por sus hijos.

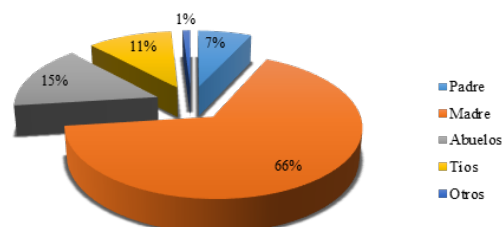
Por lo general, se destaca que hay una gran inclinación por pensar y aceptar que el contexto familiar es el lugar más prioritario para la enseñanza y el aprendizaje, desde

los primeros años de vida, en donde se irán formando las bases de la vida socioafectiva que el sujeto experimentará en su peregrinaje. Entre estas situaciones, se destacan la formación de capacidades emocionales, la dirección de situaciones de resistencia, el desarrollo de competencias emocionales, recalando que las carencias en el adelanto emocional se generan a partir de un abandono emocional de los progenitores y vínculo social del niño, que ve como un desafío el poder relacionarse sin contar con las herramientas sociales necesarias.

Mendoza *et al.* (2022) afirman que las investigaciones realizadas en todo el mundo confirman que existe una relación directa entre la educación, preocupación e implicación de los padres en el desarrollo de las competencias emocionales de los hijos, sobre todo, en las edades tempranas. La presencia de los padres, la comunicación que se establece entre ellos, el intercambio de mensajes afectivos la modelación de emociones que se observan practica y recibe durante la infancia son útiles para la supervivencia a lo largo de la vida, por eso, son los llamados a enseñarle a sus hijos a reconocer las emociones y las consecuencias que acarrea para que se observen personas y los demás, cuando ellas son negativas.

**Encuesta realizada a los padres de familia del Centro Público de Cuidado Infantil**

**Figura 4. Relación que lo vincula con el niño**



*Nota.* Encuesta realizada a los padres de familia del Centro Público de Cuidado Infantil.

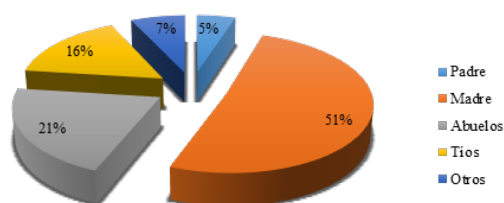
Sobre la consulta de la relación de los niños con sus representados, el 73 % contestaron que son sus progenitores, y el otro 24 % son familiares directos que se acercan al centro público. Es importante recalcar que deben ser los padres, los encargados directos de estar en

constante interacción con los profesionales del centro de cuidado infantil, para que se puedan solucionar dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.

Para los expertos, el primer elemento que determina la evolución del campo socioafectivo del niño, es el contexto familiar, en el que por medio de una enseñanza-aprendizaje, centrada en las necesidades que tienen los hijos, se determinan los elementos que auspiciaran la educación en principios y valores. Así mismo, esta incidirá en la manera de proceder de los sujetos, que tomanan siempre como referencia lo que demuestran sus adultos, en este caso su progenitor, que es el llamado en servir como un ejemplo para el accionar o proceder diario, que lo convertirán en un individuo que aporte a su sociedad en general, para el bienestar general.

En este sentido, Marín *et al.*, (2016) destacan que, el grado de desarrollo moral que el sujeto alcance conduce a tener una personalidad con altos índices de autoestima, amor propio, seguridad, autocontrol. Los mismos, que son fundamentales en el accionar del infante, en la que es la escuela el contexto ideal donde debe proyectarse el desarrollo moral fruto de la formación que recibe en el núcleo familiar, evitando el contexto que pueda tener un impacto negativo, y generar violencia, agresión, falta de formación en valores como la honestidad y la solidaridad, prioritarios en el accionar diario.

**Figura 5. Persona que tiene la mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño**



*Nota.* Encuesta realizada a los padres de familia del centro público de cuidado infantil.

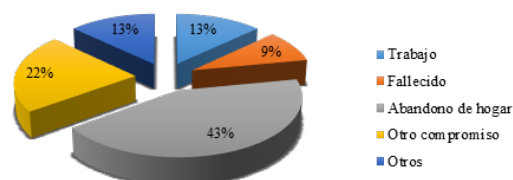
En esta pregunta, se obtuvo que los individuos que tienen la responsabilidad primordial de velar por la integridad del niño que asiste al Centro Público son las madres,

con un 51 %, seguidas de los abuelos con un 21 %. Es importante que se haga hincapié en que los padres participen de manera más activa, en la vinculación de los hijos en los procesos que se desarrollan en el centro de desarrollo infantil, para que se puedan obtener mejores resultados en el tema educativo.

Esta contemporaneidad tiene una connotación especial, los modelos de crianza y convivencia en el núcleo familiar han variado por el ingreso de los dispositivos electrónicos al interior de la familia. Esto no ha sido excepción en sociedades locales o globales, que han generado consecuencias en el comportamiento de las familias, a través de factores externos e internos en la dimensión tradicional de una familia unida, cohesionada, adaptable y comunicativa. Este tipo de familia, es egocéntrica, con uso de mensajes asíncronas llevados a efecto a una convivencia automatizada menos comunicativa y cohesionada, con mayor interacción digital.

Yucra y otros (2020) refiere que el cuidado de los niños, debe evitar una cohesión desligada, fortaleciendo la idea de una familia unida, comprometida. Una característica de la disfunción familiar, está basado en la inexistencia de la cohesión, adaptabilidad y comunicación en el interior del núcleo familiar. Entonces, para entender la importancia del cuidado del niño, según las teorías de la funcionalidad familiar, esta se refiere a la estructura en el funcionamiento interno de sus miembros que conviven.

**Figura 6. Motivo por el que se genera la ausencia paterna**



*Nota.* Encuesta realizada a los padres de familia del Centro Público de Cuidado Infantil.

En la interrogante en donde se consultó sobre cuál es la razón por la que se da la ausencia de los padres en el cuidado de los niños que asisten al Centro Público, el 43 %

afirmaron que es por el abandono del hogar y el restante porcentaje por razón de la adquisición de otros compromisos como el trabajo. Se resalta que el porcentaje más elevado es por el abandono que sufren los niños, por razón de que sus progenitores ya no viven con ellos o simplemente existe un desinterés en hacerse presente para cumplir el rol paterno.

Cuando se destaca al entorno familiar, por lo general se resume en la referencia que dan los progenitores y también los hijos, reconociendo que existen otros tipos de familia, en la que esta se adapta por razón de la ausencia del padre o la madre. Lo que puede trascender notablemente en el desarrollo del individuo, siendo la falta de la figura paterna, una referencia a la situación en la que el padre biológico o social está ausente de la vida cotidiana de su hijo o no cumple con el rol que le corresponde dentro de la familia.

Según Culcay (2023) el abandono del padre, de su rol esencial en el desarrollo de la identificación y autoestima de los hijos, así como en la transferencia de valores y normas sociales, limita esa influencia que debe tener como figura e intervención activa paterna, con consecuencias positivas en su bienestar emocional, académico y social. Asimismo, que el niño quede solo, a la deriva en su formación e influencia paterna, condicionará la disciplina, amparo y orientación, que debe recibir el infante desde sus primeros años de vida, en la que la ausencia paterna en su contexto familiar le privará de experiencias que fortalezcan su personalidad.

## Discusión

Según los expertos, en tema de crecimiento y evolución del sujeto, la infancia es referida como el período que más se destaca en el adelanto del sujeto, considerando que se llegan a determinar aquellas bases desde un punto de vista neurofisiológico que analiza los avances del infante, en el proceso confuso e interactivo que muestra instantes demostrativos. A partir de ahí tendrán una referencia sorprendente, en la que se destacan ciertos componentes que inciden de modo integral y se enuncian como consecuencia de la interacción continua con

su medio.

Para Rojas *et al.* (2019) el espacio socioafectivo del adelanto humano se establece y guara una estrecha relación e interacción con el entorno social. Es así que el desarrollo afectivo en el infante se ostenta desde que establece sus primeras relaciones con el mundo que le rodea y la calidad de estas incipientes relaciones hace posible la manera en que interpreta el comportamiento humano, que incide en un futuro no lejano, en el mismo fortalecimiento de su afectividad.

Las relaciones familiares es el contexto educativo que más preeminencia tiene por su incidencia indiscutible en el tema de formación de los individuos, siendo los progenitores, las personas más influyentes en el accionar de los hijos, generándose un sinnúmero de efectos, como el vínculo familiar, protector, de formación. Esto le permite al sujeto adecuarse a un contexto y poder cumplir con sus roles que le establece la sociedad, como parte de la misma, siendo imprescindible que este se vaya adaptando por medio de los ambientes más contiguos, que se deberán reconocer como influyentes en el mismo, tales como la escuela, la comunidad o la sociedad

Estas dinámicas familiares se dan en cualquier entorno social, en las que la familia ha sufrido ciertas adaptaciones y fortalecimientos, que han ido dando lugar a la generación de estrategias y destrezas que permiten que los padres puedan tener recursos con lo cuales sobrellevar los embates de las etapas biológicas de sus hijos. Esto permitirá que los progenitores enfrenten de manera flexible y adaptativa su papel en función de las necesidades crecientes y pedagógicas de los hijos, bajo los estándares considerados como admisibles por la sociedad (Márquez *et al.*, 2021).

Se consideró que la paternidad no solo representa que los progenitores deban ser parte activa en la provisión de recursos económicos, sino además de participar activamente en la educación y formación diaria de los hijos, siendo comprometidos con la unión familiar, con sus cónyuges, hijos, que generan que sean representados como el eje primordial de la familia. Se debe tener pleno compromiso

con los integrantes de la familia, en la que ser padre, es una relación social complicada que involucra aspectos como, suministrar de manera económica, ejercitar la autoridad, preservar, establecer y promulgar principios y conocimientos, de los padres a hijos.

Es el progenitor el que provee de un propósito e identidad de la vida, por razón de que es este el que le enseña a vivir, a direccionarse y cómo actuar en el día a día, dando por sentado de que participe de manera activa en la formación del individuo, incidiendo de manera notable en aspectos como el socioafectivo, instaurando la idea del reconocimiento personal, así también se van fortaleciendo los valores, la integridad, la autonomía e independencia (Madrid, 2021).

El compromiso de la familia en la educación de los integrantes de la misma, se ha moldeado desde sus orígenes por medio de diferentes modificaciones sociales que se han ido desarrollando con el pasar de los años. Además, de alcanzar una referencia considerable valor en las diferentes sociedades, como una demanda individual que se debe compensar para prevenir el bienestar social, que comprende todo el adelanto de los infantes.

Es importante considerar la participación de los padres de familia como protagonistas en la educación y crianza de sus hijos e hijas, pero se ha denotado un nivel excesivo de sobreprotección por parte de los mismos, obstaculizando el desarrollo integral y ocasionando la formación de niños y niñas inseguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades (Mayorga *et al.*, 2020).

Desde un tiempo atrás, el contexto social influye en los cambios notorios que se dan en el sujeto. Lo anterior afectan directamente los estilos de vida y la manera de encaminar hoy en día las relaciones interpersonales entre padres e hijos, así como en la actualidad con la tecnología, las amistades, el trabajo, el tiempo y ciertos componentes que se establecen como determinantes en la manera en que los progenitores direccionan el accionar y la toma de decisiones de sus representados.

Asimismo, el desarrollo socioafectivo de cada niño está fuertemente influenciado por las

demandas del entorno, quienes van creciendo y asumiendo emociones en la trayectoria de sus experiencias vividas, siendo la familia, un elemento fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional del ser humano. Lo anterior, motivado a que dentro del contexto familiar se evidencian diversidad de conductas y actitudes que se sitúan como modelos de crianza para los infantes (Burgos y García, 2020).

El sujeto es básicamente un individuo que existe y se desarrolla en un programa de enseñanzasocial, el cual ocurre inmediatamente después del nacimiento, por lo tanto, la familia es la primera unidad cultural donde el niño se interrelaciona y posteriormente tienen lugar las primeras experiencias con los demás. Por ello, se debe entender que este proceso de regulación de comportamiento emocional, se aprende desde el seno del hogar, siendo éste el primer entorno educativo, y los padres con su forma de ser y actuar se convierten en modelo, y crean patrones de comportamiento que más adelante repercuten en la vida del infante.

Por lo anterior, es prioritario que los padres sean cimiento fundamental en el desarrollo social y afectivo de sus hijos. Es la familia, el núcleo donde se constituyen las primeras acciones afectivas, y se regular y corrigen aquellas actitudes no favorables para desarrollo sano, por tal razón, el aspecto fundamental de las relaciones interpersonales del niño está en las huellas que deje la vinculación afectiva y emocional con los seres que le transmiten afecto y seguridad.

Esto influye poderosamente en la personalidad por ser un referente continuo para él; y sobre éste será construido el concepto de sí mismo y el modo de establecer relaciones con otras personas en el futuro, siendo el hecho de sentir que los padres jamás le fallarán es decisivo para asegurar una confianza básica en sí mismo y, posterior, para confiar en los demás (Zamora y Giniebra, 2022).

## Conclusiones

Se determinó entre los efectos que causa la disfunción paterna en la afectividad en los niños del centro público de cuidado infantil,

es que los niños extrañan mucho a sus padres, algunos tienen cambios en sus emociones y personalidad, ocasionando que estos sean distraídos, tímidos y poco sociables con el resto de niños.

Se identificó como causas que originan la disfunción paterna en los niños del centro público de cuidado infantil, es que ciertos los padres pasan la mayor parte de su tiempo ocupados en su trabajo, otros padres han fallecido, la mayor parte de padres han abandonado el hogar, algunos han asumido nuevos compromisos y otros progenitores están ausentes debido a distintas causas.

De acuerdo a la investigación realizada se destaca que la ausencia paterna afecta de manera significativa en la salud afectiva de los niños de este centro público de cuidado infantil, lo cual se refleja en que estos extrañan a sus padres cuando ellos no los van a dejar o a recoger a la institución, haciéndose alternativas de solución que disminuyan los efectos de esta problemática.

Las instituciones públicas, que proveen atención socioeducativa a los niños, deben organizar de forma esporádica actividades en conjunto con los padres de familia, motivo por el cual se hace necesario realizar reuniones con más frecuencia que tengan como finalidad fortalecer la unión la unión familiar y la salud afectiva de los niños del centro público de cuidado infantil, dándole herramientas para que puedan fortalecerse los lazos familiares.

## Referencias bibliográficas

- Alzate, M., y Restrepo, K. (2023). Ausencia de padres y su incidencia en el desarrollo integral del niño mediante sus narrativas. [Tesis doctoral o de maestría, *Centro Regional Chinchiná. Chinchiná-Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO*]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18769>
- Anchundia, R., y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA, Revista Científico Metodológica*(73), 83-97. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Bennett, A., Hernández, E., y López, A. (2021). Relación de apego del niño con sus padres en el primer año de vida. *Universidad de La Habana*, 291(8), 1-21. <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-8.pdf>
- Burgos, M., y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 732–750. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Cedeño, W., López, F., y Valencia, G. (2019). El desarrollo socio-afectivo en la niñez como base fundamental en la formación de valores. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(VII), 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1300>
- Culcay, K. (2023). Consecuencias psicológicas en los niños por falta de figura paterna. [Tesis doctoral o de maestría, *Unidad Académica de Salud y Bienestar, Carrera de Psicología Clínica. Cuenca-Ecuador: Universidad Católica de Cuenca*]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16583>
- Madrid, Y. (2021). *Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas*. [Tesis doctoral o de maestría, Universidad Especializada de las Américas]. <https://doi.org/10.57819/ema9-6c38>
- Marín, L., Vallejo, S., Niño, L., y García, J. (2016). Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 73-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5676759>
- Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M., y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)

- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366–391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Mendoza, N., Franco, X., Verdesoto, J., y Pazmiño, P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. Estudios de casos y propuesta. *Journal of Science and Research*, 7((CININGEC II)), 1140–1162. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7781991>
- Ramírez, S. (2021). Ausencia de la figura paterna en niños y niñas en edad preescolar de 3 a 5 años. [Tesis doctoral o de maestría, *Escuela de Psicología Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto Universitario Sor Juana*]. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000837358/3/0837358.pdf>
- Rojas, A., Estévez, M., y Macías, A. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81>
- Vásquez, K. (2023). La ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021. [Tesis doctoral o de maestría, *Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje. Huacho–Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho*]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8534>
- Yucra, T., Choquehuayta, O., y Bernedo, L. (2020). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *IGOBERNANZA*, 5(19), 28–48. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>
- Zamora, F., y Giniebra, R. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 210–234. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1668>

