

Factores socio afectivos y su impacto en el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los estudiantes de Educación Básica Superior

(Socio-affective factors and their impact on the meaningful learning of reading and writing of students in Higher Basic Education)

Verónica Alexandra Ortega Manjarrez¹. ✉ vaortegam@gmail.com  <https://orcid.org/0009-0003-0115-3885>

Enrique Javier Romero Manjarrez². ✉ kiketu@hotmail.com  <https://orcid.org/0009-0005-5091-215X>

Nelly Narcisa Manjarrez Fuentes³. ✉ nmanjarrez@uteq.edu.ec  <https://orcid.org/0000-0002-7615-3906>

Tatiana Cecilia Piñero Vivas³. ✉ tpineiro@uteq.edu.ec  <https://orcid.org/0000-0001-6325249X>

Mariela Egas Loo³. ✉ measl@uteq.edu.ec  <https://orcid.org/0000-0002-65645243>

¹Unidad Educativa Dr. Manuel Quintana Miranda

²Unidad Educativa Quevedo

³Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar los factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura en jóvenes de educación general básica. La investigación se ha desarrollado con apego a lineamientos de un estudio cuantitativo, el método de investigación utilizado fue el deductivo, con un enfoque cuantitativo. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la técnica de muestreo no probabilístico, cuya población estuvo constituida por 12 docentes y 61 padres de familia. La encuesta y cuestionario fueron la técnica e instrumento de recolección de datos respectivamente. La validación de los instrumentos se logró a través del juicio de expertos. El análisis de datos se dio a través del software estadístico SPSS Versión 25. Como resultados se ha obtenido mediante la encuesta dirigida a los docentes se puede indicar que los factores socio afectivos son acertados para incrementar el desempeño académico, mejorar las reacciones positivas, reducir los impulsos negativos y fomentar las habilidades sociales del alumnado, determinantes en el aprendizaje significativo de la lecto escritura. Respecto de la encuesta a padres de familia se ha determinado que la mayoría están de acuerdo de lectoescritura de sus hijos, lo que representa una baja frecuencia. Se concluye que en cuanto a los factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura en alumnos de Educación Básica Superior, se han identificado los siguientes: motivación, autoestima, habilidades sociales y personalidad.

Palabras clave: afectividad, habilidad de lectora, estrategias metodológicas, comunicación.

Abstract

The objective of this research was to analyze the socio-affective factors that intervene in the significant learning of literacy in young people in basic general education. The research has been developed following the guidelines of a quantitative study, the research method used was deductive, with a quantitative approach. The techniques used were the survey and the non-probabilistic sampling technique, whose population consisted of 12 teachers and 61 parents. The survey and questionnaire were the data collection technique and instrument respectively. The validation of the instruments was achieved through expert judgment. The data analysis was given through the statistical software SPSS Version 25. As results have been obtained through the survey directed to teachers, it can be indicated that the socio-affective factors are correct to increase academic performance, improve positive reactions, reduce negative impulses and promote the social skills of the students, determinants in the meaningful learning of reading and writing. Regarding the survey of parents, it has been determined that the majority agree with their children's literacy, which represents a low frequency. It is concluded that regarding the socio-affective factors that intervene in the significant learning of literacy in students of Higher Basic Education, the following have been identified: motivation, self-esteem, social skills and personality.

Keywords: affectivity, reading ability, methodological strategies, communication.

Introducción

La educación se detalla como un proceso mediante el cual se adquieren nuevos saberes y se desarrollan destrezas, habilidades y competencias que habilitan que los seres humanos puedan conocer sus derechos y deberes como ciudadanos (Tardif & Moscoso, 2018). En torno a la perspectiva del autor, es claro que la educación es una herramienta fundamental que facilita el desarrollo humano e interviene en el progreso de la sociedad.

Es necesario entender que el proceso educativo involucra el desarrollo de diversas competencias tanto educativas, emocionales y sociales, y como parte de ese conjunto está la lectoescritura, cuyo aprendizaje significativo representa un avance importante del desarrollo del niño, si se trabaja a partir de la idea que “la lectoescritura representativa es el motor de desarrollo de las personas, les permite incorporarse en el ámbito laboral, aumentar sus oportunidades de desarrollo y disminuir los niveles de pobreza” como menciona (Ocampo, 2022, pág. 11). A pesar de esta consideración, se observan deficiencias en esta competencia que merece especial atención por parte de los docentes y de las instituciones educativas.

En Ecuador existe un Sistema Nacional de Evaluaciones, en el que se han evidenciado una serie de deficiencias de alumnos que intentan ingresar a un nivel de educación superior, los mismos que tienen varias dificultades para expresar con claridad las ideas, pobre vocabulario para entablar una conversación, desinterés por la lectura (Métiga & Muñoz, 2022, pág. 13). En este sentido los factores socioafectivos son aspectos sociales y emocionales que influyen en el proceso de aprendizaje. Estos factores pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los individuos.

Según Quimi (2019) es necesario que se analice detenidamente la labor de los docentes en el nivel básico, en cuanto al

aprendizaje de la lectoescritura entendiendo que existen factores que pueden tener incidencia en este aprendizaje, así como los factores socioafectivos. Algunos factores en el aprendizaje de la lectoescritura incluyen:

Ambiente familiar: El entorno en el que crece un niño y la interacción que tiene con sus padres y familiares pueden influir en su interés por la lectura y la escritura. Un ambiente estimulante y enriquecido, donde se valora la lectura y se comparten experiencias de lectura, puede fomentar el interés y la motivación por aprender a leer y escribir.

Interacción social: La interacción con otros niños, compañeros de clase y docentes es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectoescritura. A través de la participación en actividades grupales, como discusiones de libros o proyectos de escritura colaborativa, los estudiantes pueden fortalecer su comprensión lectora y mejorar sus habilidades de escritura.

Motivación y autoconcepto: La motivación y el autoconcepto son factores determinantes en el aprendizaje de la lectoescritura. Un estudiante motivado y con una actitud positiva hacia la lectura y la escritura tiene más probabilidades de comprometerse activamente en el proceso de aprendizaje y de alcanzar un mayor nivel de competencia.

Apoyo emocional: El apoyo emocional de los docentes y de las personas significativas en la vida del estudiante puede tener un impacto positivo en su proceso de aprendizaje. La seguridad emocional y el reconocimiento de los logros individuales pueden fomentar una actitud positiva hacia la lectoescritura y promover la confianza en las habilidades propias (Métiga & Muñoz, 2022).

Quimi (2019) siendo las cosas así, se hace necesario que se analice detenidamente la labor de los docentes en el nivel de la educación básica, en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura entendiendo que existen factores que pueden tener incidencia en este aprendizaje como lo son los factores socioafectivos.

Según Ausubel (1983) citado por Fabara Garzón (2021), menciona la teoría del aprendizaje significativo es teoría psicológica,

hola qué se refiere a los procesos mismos que el individuo activa para aprender, hola tanto más interés a lo que ocurre en el aula, hoy tomando en cuenta los siguientes elementos:

- a) Exactamente en el momento en que el alumno aprende,
- b) En la naturaleza que aprende,
- c) En los requisitos para que éste se produzca y,
- d) En los resultados.

En este contexto, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, hola entendiéndose por “estructura cognitiva” hoy el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee entre terminado campo del conocimiento, así como su organización. Por lo tanto, el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje tiene en su estructura cognitiva.

En este contexto el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual se adquiere y retiene información de manera duradera, al relacionar nuevos conocimientos con los conocimientos previos que ya se tienen y que son relevantes para la comprensión de la nueva información. Por tanto, el aprendizaje significativo implica una participación del estudiante, quien debe reflexionar sobre la información que recibe y conectarla con sus experiencias previas, creencias y valores, con el fin de construir una comprensión sólida y profunda de los temas que se están estudiando. Además, se considera más efectivo que el aprendizaje memorístico, ya que permite al estudiante integrar y utilizar la información de manera práctica y aplicarla a situaciones reales. Además, se relaciona con un mayor interés y motivación por el aprendizaje, lo que a su vez puede llevar a una mayor satisfacción y rendimiento académico.

Considerando la responsabilidad que tienen los profesores y los padres frente a los estudiantes que presentan dificultades en la adquisición de los aprendizajes, es necesario que ambas partes trabajen de manera conjunta y colaborativa para lograr un único objetivo en

común, el cual es el desarrollo completo de los niños/as en todas las competencias establecidas haciendo énfasis en la lectoescritura (Fabara Garzón , 2021).

Por todo ello se desarrolla esta investigación con el propósito de analizar los factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los estudiantes de Educación Básica Superior, que se puedan establecer estrategias metodológicas que contribuyan a generar un incremento en la capacidad interpretativa de los alumnos; comenzando por el análisis de aquellos términos y postulados teóricos que defienden las distintas acciones pedagógicas.

Adquisición de la lecto-escritura

La lectoescritura es la unión de dos procesos íntimamente vinculados y con relación de desenvolvimiento global, estos son la escritura y la lectura (Ulco & Baldeón , 2020). Entonces se entiende que la lectoescritura integra dos aspectos fundamentales para el desarrollo del estudiante, lo cual interviene en una educación integral. Este proceso comienza desde la primera infancia y continúa a lo largo de toda la vida; durante este proceso, los niños aprenden a leer y escribir, lo que les permite comunicarse y comprender el mundo que les rodea; por tanto, implica múltiples factores, incluyendo habilidades cognitivas, desarrollo del lenguaje, la exposición a experiencias de lectura y escritura, y la instrucción formal. Los niños también pueden aprender a través de la observación y la imitación de los adultos y otros niños que leen y escriben.

Es importante tener en cuenta que es un proceso gradual y que cada niño aprende a su propio ritmo. Es esencial que los padres y educadores proporcionen un ambiente de apoyo y estimulación para que los niños puedan desarrollar sus habilidades de lectoescritura de manera efectiva. Además, la enseñanza de la lectoescritura debe ser un proceso activo y creativo, utilizando métodos lúdicos y actividades interesantes para mantener la atención y el interés del niño y que continúa así en todos los niveles de su educación.

De manera general se menciona que la

competencia lectoescritura es una de las habilidades inmersas en las denominadas competencias de comunicación a las cuales se les atribuye que informan, comunican y abstraen los fenómenos de la existencia humana y del mundo (Luna & Ramírez , 2019). En base a esta consideración se resalta la importancia de desarrollar capacidades en el ámbito de la lectoescritura para poder concretar a tiempo las habilidades necesarias para cumplir con las especificaciones de cada nivel escolar.

La lectura es un componente necesario y a su vez un aprendizaje primordial en las primeras etapas de la escolaridad, debido a que esta es una herramienta por medio de la cual se pueden adquirir nuevos saberes, mejorar el vocabulario y hasta hablar con mejores niveles de fluidez (Montealegre & Forero , 2006).

La escritura es una de las destrezas principales de los seres humanos, por ella todo individuo puede comunicarse, actuar relacionarse con las demás personas de manera escrita, en este sentido se puede decir que la escritura es importante porque es una vía por medio de la cual se pueden comunicar e informar las personas (Montealegre & Forero , 2006).

Según Puig (2021), debe tenerse presente que con cierta frecuencia los profesionales de la docencia se encuentran con estudiantes que tienen dificultades para leer y escribir; presentando una lectura deficiente, no comprenden lo que leen, ni lo que escriben, tienen deficiente caligrafía, no hay coherencia en sus oraciones, etc. Ello quizá se deba que al inicio de la lectoescritura el niño pasa por distintos procesos de adquisición del lenguaje los cuales se van a ir dirigiendo para que pueda aprender a leer, escribir y con esto distintas habilidades; se puede puntualizar que el proceso de la lectoescritura puede llegar a tornarse en un proceso complejo para los alumnos.

Si bien el aprendizaje de la lectoescritura requiere un tratamiento específico y progresivo, que va desde la descodificación de códigos convencionales hasta su utilización en la producción de nueva informaciones, el

aprendizaje de las habilidades de leer y escribir, se asocia también a la posibilidad de proporcionar a los niños experiencias, conocimientos, que van a contribuir a lo largo de su desarrollo general, pues construyen elementos claves para el desarrollo del lenguaje oral y la conciencia del lenguaje escrito, el desarrollo del vocabulario y de la grafomotricidad (Luna , Ramírez , & Arteaga, 2019).

En este marco, citado (Farfán , 2016) por (Luna & Ramírez , 2019) *“el aprendizaje de la lectura y la escritura constituye uno de los principales retos de la educación. Es así que, en la actualidad enseñar a leer y escribir, precisa un replanteamiento de las relaciones existentes entre maestros y familiares, lo cual se asume como un elemento esencial, pues las tendencias psicopedagógicas y didácticas centrada en el niño, han dejado sentada la necesidad de que para lograr éxito en estos procesos, es preciso un ambiente contextualizado en el cual se construya activamente nuevas ideas, conceptos y conocimientos basándose en sus estructuras mentales y experiencias propias”*

Participación de la familia y la escuela en la educación

La participación que ambos agentes cumplen dentro de la educación de las nuevas generaciones no es fácil de delimitar en algunos aspectos, pero es evidente que dentro de la escuela son los profesores quienes tienen la función de facilitar conocimientos a sus estudiantes y propiciarles herramientas que les permitan desarrollar su potencial cognoscitivo, emocional y personal, etc., aunque esto último es una tarea compartida con los padres. Además de ayudarles a adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y competencias necesarias para su vida (Granda & Granda , 2021).

Es importante mencionar que, aunque se llegase a tener claro los roles que la familia y los educadores deben cumplir, es necesario que los docentes tengan claro que son ellos

quienes deben invitar, motivar o promover el involucramiento de los progenitores en la educación o vida escolar de los educandos (Ulco & Baldeón, 2020).

Desde la escuela y la familia se deben propiciar aprendizajes que ayuden a los alumnos e hijos en un futuro a afrontar los cambios que se vayan produciendo en la sociedad, además de conocimiento para la mejora de esta. El reto es conseguir que familia y escuela se unan para compartir un proyecto en torno al alumno con el fin de que este reciba la mejor educación posible (Tardif & Moscoso, 2018).

Según, Ruíz, Romero y Gallegos (2019) mencionan seis formas en las que la familia participa en educación de sus hijos, estas son: paternalista, que es la implicación de los padres en la crianza y el cuidado de los hijos y la propiciación de un clima saludable para el mejor desarrollo del niño; participación comunicativa en que las familias intentan crear un sistema de intercambio de información con respecto a los niños; participación activa en la que los padres ayudan dentro del aula y del centro creándose así un sentimiento de pertenencia y colaboración directa en el centro escolar del niño; participación para el aprendizaje, en ella los padres ayudan en el aprendizaje en casa, el cual en la mayoría de los casos se limita en que los niños realicen las tareas escolares, y en muchos de estos se le proporciona al niño una ayuda externa (profesor particular, academias de apoyo) para lograr la ejecución de dichas tareas y la participación comunitaria que se desarrolla con la unión de familia y centro escolar aporta una mejora del sentimiento de pertenencia haciendo que las familias participen de algo que consideran parte de ellos.

Sin embargo, no siempre son tomadas todas con total responsabilidad por parte de los padres. Y eso se lo evidencia desde la práctica educativa, donde la participación del docente en la educación se comprende casi siempre desde el ámbito didáctico y pedagógico; es decir, el diseño y ejecución de actividades de enseñanza y aprendizaje en un entorno áulico. Sin embargo, va más allá.

Desde esta perspectiva Guillen (2020) menciona que las implicaciones del trabajo docente no se quedan en los límites del escenario áulico, tienen además impacto directo en la forma en cómo la institución escolar organiza diversos procesos a su interior y hacia el ambiente social externo. Desde este aspecto la enseñanza debe visualizarse también como una práctica relacional desde el momento en que incorpora la actuación de diversos agentes implicados institucionalmente en la consecución de determinados propósitos educativos.

Beneficios de la participación de la familia en la educación: Su importancia en la superación de problemas en el desarrollo de la lectoescritura

La participación y/o acompañamiento de los padres de familia es fundamental para lograr el éxito académico y/o escolar de los estudiantes, debido a que asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños, especialmente en la primera infancia. Es por ello, que cuando los padres están exentos los problemas de rendimiento son evidentes (Mendoza G. K., 2020).

Diversos estudios e investigaciones demuestran que la participación de los padres y madres en la vida escolar se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela (Torrecilla & Reyes, 2021). Es decir, se alcanzan mejores resultados de calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, es un elemento determinante en los procesos académicos, el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Ramos

& Briceño, 2020).

Sin embargo, como indica Guillen (2020) la complejidad que demanda entender en que consiste realmente la educación, la familia actualmente se ha desligado de sus obligaciones educativas desde el momento que en que los hijos empiezan asistir a la escuela, dejando toda la responsabilidad de formación académica, integral, social, emocional, etc., en manos de los educadores.

Por ello, según Parra Pinto (2014), menciona la importancia de tener claro que la educación es un proceso que va a lo largo de toda la vida, siendo un aprendizaje permanente y que tiene como finalidad alcanzar el máximo potencial humano, social, espiritual, moral, ético, emocional, mediante la transmisión, adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, competencias, entre otros, esenciales para el desenvolviendo del sujeto en la vida personal, social, laboral, etc.

En paralelo, según (Luna & Ramírez , 2019) mencionan algunos de los beneficios de la participación de la familia en la educación, los cuales se resumen de la siguiente manera; los estudiantes con el incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela, la familia que aumenta el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones y la escuela que en conjunto con la participación de los padres ayuda a los administradores y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos.

En este contexto, antes lo expuesto, es primordial la participación de los padres en el proceso de adquisición y desarrollo de la habilidad lectoescritora en los niños. Muchas veces se piensa que es una tarea exclusiva de los educadores, pero no es así, la familia juega un rol fundamental, ya que la lectura y la escritura es un procesos social y cultural donde el niño va adquiriendo esta habilidad a partir de las interacciones con sus semejantes (Lack & González, 2019).

De acuerdo con Vera, Alcívar y Elizalde (2022) , los padres y madres son quienes ayudan a sus hijos a estudiar, explicarles lo

que no entienden y orientarlos en el desarrollo de sus actividades académicas de manera adecuada. Esta es la mejor manera y la más apropiada en la que los padres colaboren con los docentes en la educación de los niños cuando se habla de esfuerzo compartido.

Cabe mencionar que las investigaciones realizadas respecto a la incidencia de la familia en el desarrollo de la lectoescritura se basan en el alto impacto que tiene el apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos (Nanne-Lippmann et al., 2022), a través de su investigación se ha demostrado que el apoyo familiar en el aprendizaje de la lectura y escritura desde casa tiene efectos muy positivos en el desarrollo de estas competencias, desde edades tempranas, mediante estos apoyos los y las niñas pueden desempeñar mejor su aprendizaje en la escuela.

En este contexto, Amaya-López (2020) en su investigación concluyen que la exposición temprana con modelos lectores familiares influye de manera positiva en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. Los datos obtenidos en su estudio confirman que la actitud familiar hacia la lectura y la escritura y su acompañamiento en el aprendizaje de estas habilidades en los niños les ayuda en el desarrollo de las destrezas necesarias para aprender a leer y escribir.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, (Amaya-López , 2020) asevera que es significativo realizar apoyo familiar, acompañamiento continuo en el proceso de adquisición de la lectura, lecturas compartidas, que son herramientas que fortalecen e inciden en el desarrollo de capacidades cognitivas, fortificando el espíritu crítico, basado en reflexiones éticas sobre la actualidad. Dichas actividades ayudan a superar los problemas en la escritura, porque son habilidades que se desarrollan y aprenden de manera simultánea. Consecuentemente, aquellos niños que en sus casas han estado en contacto con libros, juegos de letras o palabras o que han escuchado y leído cuentos con sus padres tienen más posibilidades de adquirir las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura como son la conciencia fonológica,

el conocimiento de las letras, el lenguaje oral o el conocimiento del sonido de las letras (Vera , Alcívar , & Elizalde , 2022).

La familia no debe ser irreverente ante una dificultad asociada a la lectoescritura que posee su hijo, porque la dificultad en la lectoescritura no exhibe solamente dificultades en el área de Lengua y Literatura, sino también en el resto de las disciplinas, el retraso lector o escrito no sólo impide el progreso escolar, sino que tiene efectos a largo plazo; el fracaso escolar podría también ser el inicio de un fracaso social por los efectos que este puede generar en el auto concepto y autoestima de los estudiantes, teniendo repercusión en el planteamiento de sus metas, aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones concernientes a su futuro académico y profesional (Vera , Alcívar , & Elizalde , 2022).

De igual manera, para obtener los mejores resultados en cuanto a la calidad del acompañamiento de los padres en el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura los padres deben ser capacitados para que ofrezcan ambientes de aprendizajes agradables, entretenidos, sin obligaciones y sin imposiciones. Entonces, es importante que los integrantes del grupo familiar se involucren en las actividades lectoras y escritoras de manera espontánea y divertida (Vera , Alcívar , & Elizalde , 2022).

El acompañamiento de los docentes y de los padres en el desarrollo de la lectoescritura

Según Úlco y Baldeón (2020), mencionan que fomentar y desarrollar la lectoescritura es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del aprendizaje de los alumnos. La familia y los educadores siempre exigen que los niños desarrollen sus habilidades y procesos en esta área del saber, sin embargo, en ocasiones por la falta de responsabilidad de los padres, esta habilidad no se practica en casa; y, en la escuela no se tienen en cuenta los gustos, necesidades e intereses del educando. Lo que conlleva a la desmotivación y a perder el interés por aprender a leer y escribir correctamente. Consecuentemente, la familia

y la escuela deben tener claro que el valor de la lectoescritura es irremplazable y que sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos, asimilarla de un modo crítico y obtener resultados satisfactorios en la escuela (Montealegre & Forero , 2006).

En este sentido, la familia como los educadores se enfrentan, que el aprendizaje de la lectoescritura es uno de los principales retos durante los primeros años de la escolaridad. La mayor parte logran superarlo sin demasiadas dificultades, pero hay un porcentaje importante que presentan serios problemas de aprendizaje, lo que probablemente les conduzca al fracaso escolar, ya que la mayor parte de los contenidos escolares se aprenden a través de la lectura (Paredes Cuásquer , 2020).

En tal circunstancia los docentes al detectar que existe un desfase de ritmo en el que un niño o niña está desarrollando una habilidad de aprendizaje a diferencia de los otros miembros del grupo, porque existe una dificultad de aprendizaje visible, al mismo tiempo ser consciente que los niños con diferencias de aprendizaje experimentan, más allá de los resultados académicos en sí, repercusiones o consecuencias en otras áreas, como la emocional o la relacional, que van más allá del desarrollo de sus capacidades cognitivas y su escolaridad (Puig, 2021). En este sentido se debe diseñar estrategias metodológicas activas y/o acciones inmediatas para ayudar al estudiante, ya que si se actúa a tiempo aplicando diversas metodologías de acuerdo a la necesidad de la aprendiz, la dificultad se puede superar (Guillén , 2020).

De ahí, la relevancia del rol de los educadores en logro de las habilidades lectoescritoras; sin embargo, como se ha venido puntualizando la familia también cumple un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos, ya que al sentirse apoyados por sus padres se desarrollan de manera efectiva al percibir el interés de ellos en responder sus dudas y expresar sus ideas en su hogar, lo que les permite una mayor aptitud al aprender, tener más denuedo para participar en clases y actividades extracurriculares. De igual manera la participación de la familia en la escuela no solo se resume en interaccionar

mutuamente con los diferentes miembros de la comunidad educativa, para comunicarse, coordinarse y apoyarse en la formación de sus hijos, sino también en convertirse en la medida de lo posible en un tutor personalizado en casa (Barba *et al.*, 2017).

Al analizar esta temática la intervención oportuna del docente y de la familia debe darse de manera articulada, desde este punto de vista para (Torrecilla & Reyes, 2021) determina la necesidad de ganar complementariedad y cohesión con todos los colaboradores de su función formadora y uno de los más importantes es la familia. Es por ello, que las instituciones educativas, en sus planes de estudio, siempre deben contemplar actividades académicas sistemáticas en las que se involucre la familia.

En este sentido los educadores y los padres deben establecer lazos de colaboración en pro de garantizar el éxito escolar y la superación de las dificultades de aprendizaje en esta área o en cualquier otra, donde, el potencial educativo del estudiante reside en las oportunidades que les brinden los docentes y los padres en el desarrollo de sus competencias. Por ello, es necesario que entre ellos exista comunicación, cooperación y coordinación para ayudar al alumno a superar su rezago o dificultad (Mendoza, 2021).

Partiendo de esto, dos pilares medulares para ayudar a los estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura son:

El acompañamiento psicopedagógico: Lo que implica aquella tutoría personalizada que brinda el docente o un especialista en psicopedagogía, mediante la intervención, con ayuda emocional, pláticas y asesorías que brinden al estudiante con dificultades herramientas especiales para construir su conocimiento y el acompañamiento familiar, como el apoyo y orientación personalizada en casa, que brinde apoyo emocional, dialéctico, participativo y dinámico en el desarrollo de tareas y en la práctica de aquellas dificultades que aún le cuesta superar el niño (Lema, Tenezaca, & Aguirre, 2019).

Además de su compromiso educativo compartido con la escuela. Según, Parra Pinto

(2014) menciona que el acompañamiento familiar, visto desde el lente, inicialmente de la responsabilidad y posteriormente de la necesidad, se constituye en una práctica benéfica en el proceso de formación y proyección del ser desde un referente académico; es decir, un experimentar vivencialmente.

Según Montealegre y Forero (2006), El acompañamiento psicopedagógico es el más necesario para ayudar a un niño con dificultades de aprendizaje (Granda & Granda, 2021). Una intervención o acompañamiento psicopedagógico se basa en tres pilares fundamentales, ya que los procesos de aprendizajes significativos son adquiridos a través de una ruta que implica la experiencia sensorial y emocional, no hay aprendizaje sin emoción y/o sin experiencia significativa; la autorregulación en la que el trabajo del docente apunta a restituir y favorecer el desarrollo de la autorregulación del propio niño en cuanto a sus necesidades más profunda. El acento en la autorregulación y el desarrollo de la autonomía se constituye un factor protector y reforzador positivo en la creación de estrategias de afrontamiento hacia el aprender a aprender, las dificultades o la diferencia de ritmos; la vinculación familiar y escolar, ayuda a favorecer un vínculo estrecho y de colaboración entre la familia y la escuela es una de las claves para que el niño se sienta acompañado y respaldado en sus procesos. La coordinación y colaboración de los diferentes ámbitos de la vida cotidiana del niño le posibilitarán desarrollar las estrategias necesarias para alcanzar su máximo desarrollo (Mendoza, G. K., 2020).

Metodología

La investigación se esbozó en concordancia con el enfoque cuantitativo, el cual fundamenta según (Pimienta & De la Orden, 2017), en el “análisis e interpretación de datos, números, indicaciones y estadísticas asociadas con el objeto de estudio y para ello se centra en formular preguntas específicas acerca (Factores socio afectivos y aprendizaje

significativo de la lectoescritura) el fenómeno estudiado” Esta investigación es de campo ya que la misma fue ejecutada en la Unidad Educativa “Doctor Manuel Quintana Miranda”, Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, donde se pudo observar en forma directa su aplicación, avances, evaluación continua y sistemática del cumplimiento del objetivo planteado que se obtuvo durante el desarrollo de la presente investigación con los docentes y padres de familia.

Para ello se hizo una revisión sistemática de estudios e investigaciones relacionadas con los factores socio afectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de lectoescritura objeto de estudio el principal propósito es definir conceptos relevantes, sintetizar evidencias, identificar metodologías utilizadas previamente y distinguir los vacíos en investigación sobre el área de interés (Baker, 2016).

Para ello se consideró a los estudiantes de Educación Básica Superior, con un total de 12 profesores que representan la población objeto de estudio y a 61 padres de familia involucrados en la educación de sus hijos. Los instrumentos aplicados tuvieron el propósito de recolectar la información necesaria para analizar, describir los factores socioafectivos en el aprendizaje y el involucramiento de los padres de familia, que tiene este problema dentro de la institución educativa y dar solución a esta problemática, con la incorporación de nuevas estrategias. Para la credibilidad a estos resultados se lo realizó a través de diferentes técnicas de la investigación como la observación, la, encuestas con el respectivo análisis estadísticos, los mismos que fueron revisados, analizados, tabulados y procesados con la mayor factibilidad y responsabilidad.

Resultados

Los resultados obtenidos evidenciaron que el 60% de los profesores tiene más de 10 años con el servicio de la docencia, y en un 70% imparte lenguaje, en la Figura 1, se puede observar que los docentes responden que el 42% opina que le es indiferente promover la

motivación para el aprendizaje, el 25% está de acuerdo que es necesario para el aprendizaje y el 33% está en desacuerdo, respecto a que si se estimula para que tengan autoconfianza y se obtengan resultados positivos se evidencia que el 58% está de acuerdo, mientras que el 25% le es indiferente y un 17% en desacuerdo, se observó que existen profesores que no les interesa, respecto al fomento de autorregulación el 42%, no está de acuerdo un 33%, le es indiferente y el 25% está de acuerdo, respecto a que se debe desarrollar habilidades sociales el 42% está de acuerdo, un 33%, le es indiferente y el 25% está en desacuerdo, esto se debe a que los profesores se sienten desmotivados que hace falta más compromisos de la toda la comunidad educativa, los alumnos en su mayoría son de familias con grandes problemas sociales y económicos, por lo tanto es un reto de los profesores cambiar ese paradigma, donde debe primar la vocación implementar nuevas estrategias metodológicas que permitan alcanzar el objetivo deseado y hacer que esta estrategia sea el logro de un aprendizaje significativo para los alumnos.

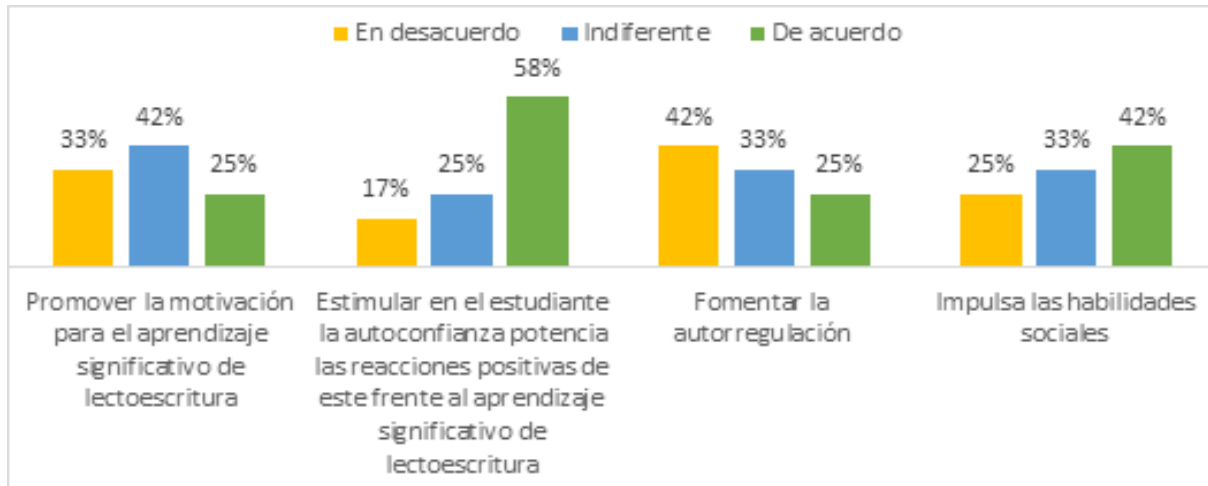
Los resultados obtenidos en la figura 2, se puede observar que los docentes responden en un 58% está de acuerdo que la lectoescritura en una habilidad importante, mientras que el 42% es indiferente. Respecto si es importante fomentar el aprendizaje significativo el 58% está de acuerdo y aplica estrategias para fomentar el aprendizaje significativo, el 58% de los estudiantes tiene dificultad, y el 58 % manifiesta que le falta estimulación para el aprendizaje significativo.

En la figura 3, En la encuesta aplicada a los padres respecto a las variables socioafectivas se observó que el 67/% coinciden los resultados de los padres donde sus hijos requieren de la motivación, pero el 25% le es indiferente y el 8% no está de acuerdo, Respecto si elevar el autoestima influye en el aprendizaje el 67% está de acuerdo que influye la autoestima, sin embargo el 17% no está de acuerdo y le es indiferente, esto se debe porque muchos padres no tienen una vida familiar integrada, sin trabajo, con un sinnúmero de dificultades,

Sobre las habilidades sociales son necesarias para relacionarse el 50% opina está de acuerdo y %0% opina que es indiferente, así mismo sobre si sus hijos requieren de la autoconfianza que se les brinde para el aprendizaje en su

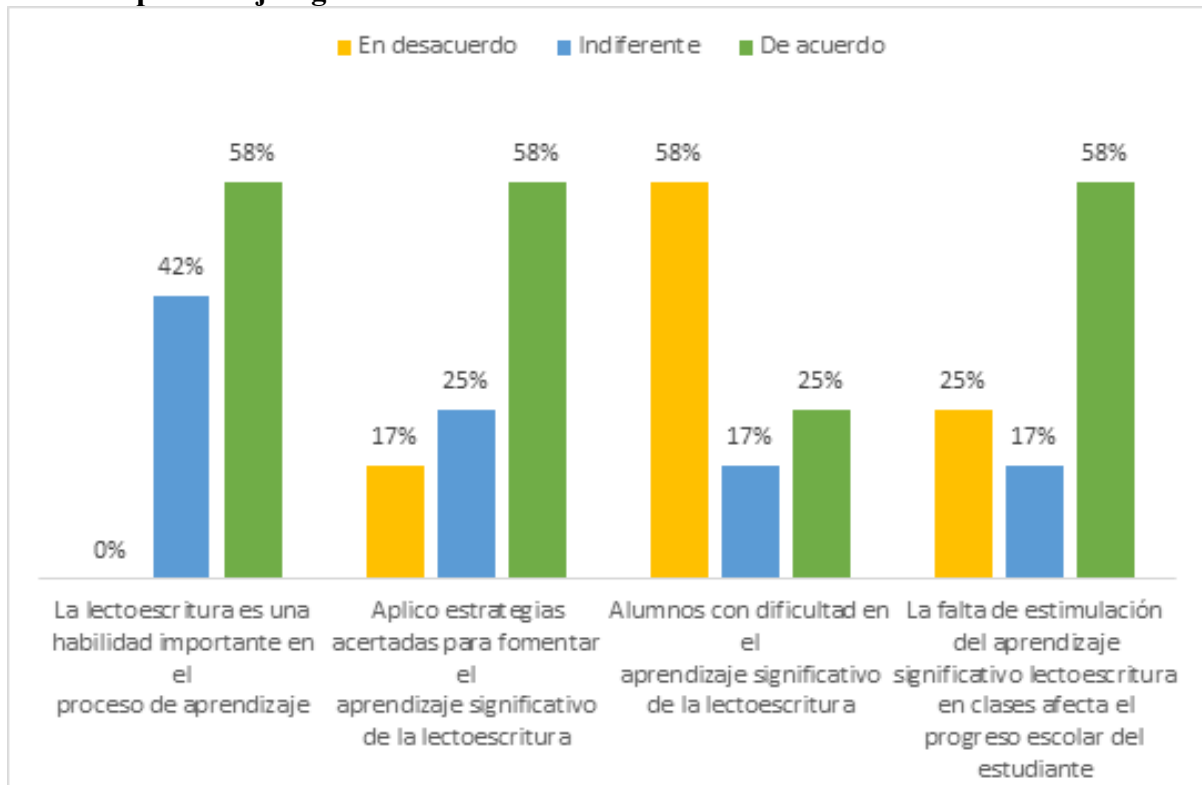
mayoría el 67% opino que sí. esto se debe que la institución muchos de los padres son de nivel primario y de recursos económicos bajos, por tanto, el desconocimiento de algunos factores incide en el aprendizaje de sus hijos.

Figura 1. Motivación-estímulo a la autoconfianza, fomento de la autorregulación y habilidades sociales

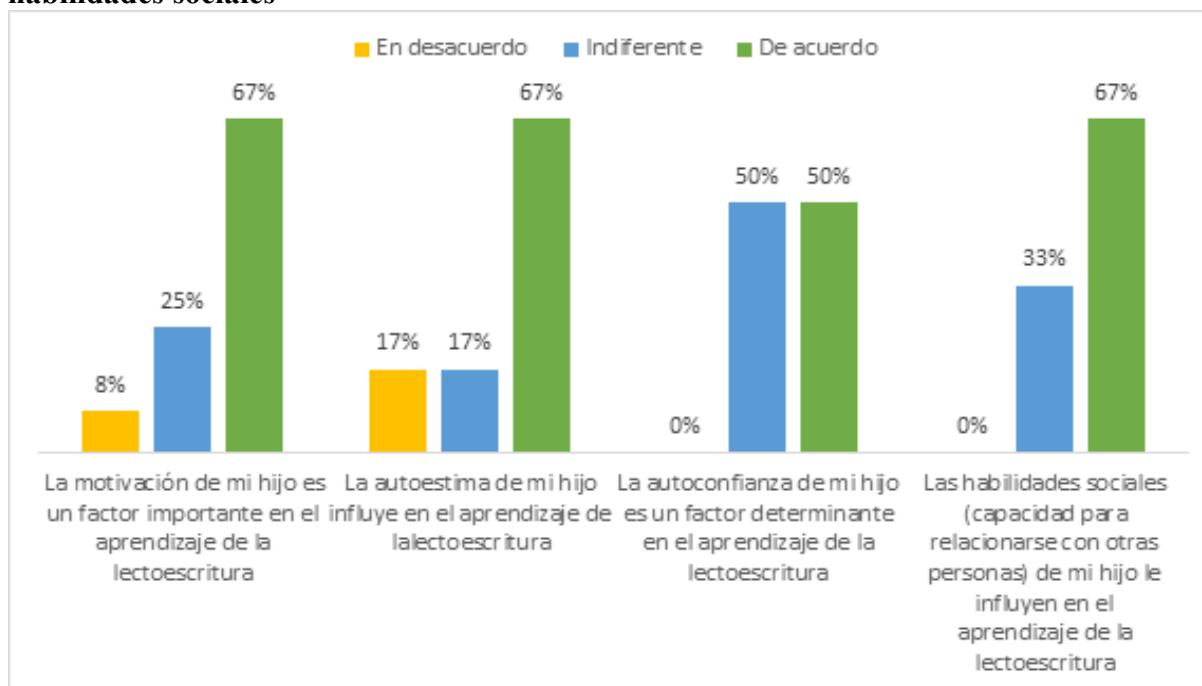


Fuente: encuesta a docentes

Figura 2. Habilidad, fomentar estrategias, alumnos con dificultad y falta de estimulación del aprendizaje significativo.



Fuente: encuesta

Figura 3. Factores socio afectivos: Motivación, autoestima estímulo a la autoconfianza y habilidades sociales

Fuente: Encuesta

Discusión

Tomando en consideración los hallazgos plasmados mediante la encuesta dirigida a los docentes se puede indicar que la mayoría estiman que los factores socio afectivos son acertados para incrementar el desempeño académico, mejorar las reacciones positivas, reducir los impulsos negativos y fomentar las habilidades sociales del alumnado, determinantes en el aprendizaje significativo de la lecto escritura.

Los docentes se constituyen personaje de cambio los factores socioafectivos en el aprendizaje de la lectoescritura se definen que cada vez los alumnos no se enfocan su interés en la lectura, debido a la falta de acompañamiento pedagógico para el desarrollo de mencionado proceso y por ello los factores asociados como la falta de concentración y comprensión de los textos que deben desarrollar en casa para el desarrollo de destrezas lingüísticas.

Según Ramos y Briceño (2020), afirma, que el docente debe diseñar y ejecutar una serie de actividades que le permitan realizar intervención temprana, explícita y programada de la lengua escrita como una

buen herramienta de prevención y promoción de las dificultades de aprendizaje, con el fin de prevenir las futuras dificultades de aprendizaje y mitigar el alto índice de fracaso escolar de los alumnos

En paralelo Mancilla y González-Davies (2017), menciona dos panoramas que permiten a los alumnos a desarrollar la lectoescritura; el entorno que rodea al niño ayuda a desarrollar el aprendizaje mientras juega o se relaciona con los mismos va creando interés y al mismo tiempo va observando similitudes y diferencias y la relevancia que se genera desde lo vivido como experiencia hasta que se logra en cada niño establecer un proceso sistematizado de asimilación de la lectoescritura.

Otro punto que destaca Mancilla y González-Davies (2017), es que dentro del conjunto de condiciones que ayudan al alumno para el aprendizaje de la lectoescritura están: tener un lenguaje correcto, poseer una buena visión, discriminación de sonidos, percepción, coordinación, y una adecuada estabilidad emocional, todas estas habilidades son importantes para generar aprendizaje significativo.

En paralelo Mendoza (2021) ratifica que el componente socioafectivo de los individuos es muy particular, íntimo y por difícil de acceder, tampoco es inequívoco asegurar que puede ser sensibilizado poniendo en práctica las estrategias encaminadas a fortalecer ese punto específicamente. Se considera que los resultados, luego de aplicar estrategias socioafectivas para el aprendizaje significativo de la lectoescritura son muy importantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

En el trabajo de investigación llamado “El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la educación infantil”, de Silvia Pascual Llorens (2020) pone en manifiesto que la teoría constructivista, intenta corregir aquellos apartados negativos en el aprendizaje de la lectoescritura, al dar las pautas necesarias a los docentes para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, sin embargo aquellos factores emocionales que hacen sentir seguridad al alumno y tener un apropiado espacio de convivencia no se han tratado de manera efectiva y reconoce al desarrollo de la personalidad, autoconcepto y motivación como los más importantes; mientras que los resultados del programa obtenidos reflejan mejoras tanto en el desarrollo del alumno como del maestro.

La investigación formulada por (Métiga & Muñoz, 2022) con el tema “Factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa Árbol de Vida”, El autor pone de manifiesto que en cuanto a los factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura en niños de cuarto grado de educación general básica, se han identificado los siguientes: motivación, autoestima, habilidades sociales y personalidad; con lo cual se recomienda desarrollar un plan conjunto escuela- hogar en el que se ponga mayor énfasis en este aspecto determinante.

El trabajo expuesto por Cano (2021), en su investigación “Aspectos socioafectivos, desarrollo del lenguaje y habilidades

metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lectoescritura que cursan el grado de transición en la Unidad Educativa Pimponio”, se pudo evidenciar que las habilidades de contención y acompañamiento emocional del docente, permite a los estudiantes, tener mejores destrezas académicas y conductuales en el aula de clases. Valorar el ambiente familiar-social y escolar en el que se desarrolla el menor permite evidenciar el papel que toman los padres de familia y el docente en el acompañamiento de las necesidades afectivas y académicas de los niños, es decir su papel proactivo en asistencia académica y contención emocional.

Es necesario considerar que Mancilla y González-Davies (2017), en su trabajo “El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica”, permitió reconocer que en las situaciones habituales de aprendizaje, la aplicación de estrategias socioafectivas dan resultados tan positivos en los estudiantes como vencer el temor a equivocarse, crea un ambiente de confianza en el aula, genera conciencia sobre dar y recibir ayuda, aprender de los demás, superar miedos, entre otros; de manera que los participantes progresivamente entren en un estado óptimo para recibir y procesar el conocimiento sobre lengua extranjera.

En este sentido, en la investigación realizada sobre el aspecto socioafectivo y su incidencia en el aprendizaje significativo de la lectoescritura depende de varios factores, dentro de los cuales ubica a los factores afectivos, pero además advierte que los docentes deben emplear estrategias y metodologías innovadoras que resulten atractivas a la comunidad estudiantil. lo que sin duda demanda que se considere el involucramiento de los padres de familias, es decir toda la comunidad educativa.

Conclusiones

Los factores socio afectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura en jóvenes de Educación Básica Superior, se han identificado los siguientes:

motivación, autoestima, habilidades sociales y personalidad. Los resultados destacan la necesidad del involucramiento en estrategias innovadoras, para que los alumnos, desarrolle capacidades y habilidades respecto a la lectoescritura, pero la teoría contextual hace énfasis en que existen factores en el contexto como la interacción social, el acompañamiento, la integración familiar que inciden en la calidad del aprendizaje generado tanto en las instituciones educativas y en el hogar.

En cuanto al involucramiento de los padres de familia como apoyo en el aprendizaje significativo de la lectoescritura de sus hijos, se han identificado: la motivación, autoestima, habilidades sociales, y vinculación familiar ayuda a sus hijos, sin embargo, la escasa formación de algunos padres, la situación económica, la violencia en algunos casos son aspectos negativos que no contribuyen en la participación de toda la comunidad educativa (padres, profesores y directivos) en un aprendizaje significativo de la lectoescritura.

Referencias bibliográficas

- Nanne, I. ., Stone , R. ., Vijil, J. ., Spier, E., & Andrade-Calderón, P. . (2022). Educación de la primera infancia y lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana. *Revista Espiga*, 21(43), 3–25. <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4139>
- Amaya-López , L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Revista Búsqueda*, 7(24). <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Baker, G. (2016). Antes de pasar página: conectando los mundos paralelos de El Sistema y la investigación crítica. *Revista Internacional de Educación Musical* (4). <https://doi.org/10.12967/RIEM-2016-4-p051-060>
- Barba-Gallardo, P. A., Culqui-Cerón, C. P., & Cañizares-Vasconez, L. A. (2018). LAS DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA, SU DETECCIÓN TEMPRANA (Revisión). *Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 13(3), 109-119. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/322>
- Cano, A. C. (2021). *Aspectos socioafectivos, desarrollo del lenguaje y habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lectoescritura que cursan el grado de transición en la Unidad Educativa Pimponio*. Facultad de Psicología Universidad de Caldas .
- Fabara , E. (2021). *Pedagogía presencial y virtual para todos*. PROSA AMERICAN Editores.
- Farfán , J. (2016). Métodos para la iniciación a la lectoescritura. *Tesis* . Universidad Rafael Landívar , Quetzaltenango , México . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Farfan-Jessica.pdf>
- Granda , T., & Granda , J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia . *Orientación y Sociedad* , 21(1).
- Guillén , F. (2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1874-1889. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.192
- Lema Ruíz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 15(66), 244-252.
- Luna , H. E., Ramírez , C. Y., & Arteaga, M. A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1126/1134>
- Luna , H., & Ramírez , C. (02 de Diciembre de 2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

- Una responsabilidad compartida . *Conrado* , 15(70).
- Mansilla, D., & González-Davies, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 11(2), 251–273. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.568>
- Mendoza , G. K. (2020). Factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura. *Domingo de las Ciencias*, 6(23), 29.
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 13–22
- Métiga , A., & Muñoz , J. (2022). *Factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado en la escuela de Educación Básica Árbol de Vida* . [Tesis de Pregrado]. Universidad Estatal Península de Santa Elena , La Libertad , Ecuador . Repositorio Institucional – Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Montealegre , R., & Forero , L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio . *Acta Colombiana de Psicología* , 9(1), 25-40. Obtenido de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/410>
- Ocampo , M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje de lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021*. [Tesis de Pregrado] . Universidad César Vallejo , Lima, Perú . Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.
- Paredes Cuásquer , E. D. (2020). La estrategia Moodle en la educación especial de niños con problemas de lectoescritura. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(3). Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1690>
- Parra Pinto, F. (2014). La lectoescritura en nuestra actualidad: revisión crítica. *Infancia Imágenes*, 13(2), 167-175. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infigm.2014.2.a15>
- Pascual Llorens , S. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil*. [Tesis de Pregrado]. Universitat Jaume I, España. Repositorio Institucional – Universitat Jaume I.
- Pimienta , J. H., & De la Orden , A. (2017). *Metodología de la investigación: Competencia-aprendizaje-vida* Pearson Educación. <http://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra>
- Puig, M. C. (2021). Repercusiones de los problemas de lateralidad en los procesos de lectoescritura y cálculo matemático. [Trabajo Fin de Master]. Universidad Internacional de la Rioja, España. Repositorio Institucional – Unir.
- Quimi, Y. (2019). Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo. Diseño de Guía Didáctica [Trabajo de Investigación]. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Repositorio Institucional – Universidad de Guayaquil.
- Ramos , N. L., & Briceño, J. A. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Educare*, 24(1), 28–50. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1225>
- Tardif, M., & Moscoso, J. (2018). La noción de “profesional reflexivo” en educación: actualidad, usos y límites. *Artigos*, 48(168). <https://doi.org/10.1590/198053145271>
- Torrecilla , J. M., & Reyes, H. C. (2021). Efectos escolares de factores socioafectivos. Un estudio multinivel para Iberoamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 407 - 427. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/111811>
- Ulco , L., & Baldeón , P. (02 de Abril de 2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura . *Conrado* , 16(73). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1323/1314>
- Vera , J., Alcívar , A., & Elizalde , C. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas

en el desarrollo de la lectoescritura.
Revista Educare , 26 (Extraordinario
).<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>

Copyright (2023) © Verónica Ortega Manjarrez

Enrique Romero Manjarrez, Nelly Manjarrez Fuentes, Tatiana Piñeiro Vivas, Marianela Egas Loo

Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. También podrá adaptar: remezclar, transformar y construir sobre el material. [Ver resumen de la licencia](#).

