

Interacción social y estabilidad familiar en estudiantes de educación básica

(Social interaction and family stability in basic education students)

Alexandra Cárdenas Loo¹, Ángela Manobanda Quinatoa², Eva Mieles Cedeño³, Patricia Genovezzy Velásquez⁴.

¹ Unidad Educativa Particular ADONAI, Quevedo, Ecuador.

² Escuela de Educación Regular Municipal "Juan de Dios Avilés Zárate"

³ Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia (ISTCV)

⁴ Unidad Educativa GÉNESIS, Quevedo, Ecuador.

alexandracardenasadonai@gmail.com

Fecha recepción: 21/03/2022

Fecha de aceptación: 10/05/2022

Publicado: 30/06/2022

Resumen: Se estudió la incidencia de la cohesión familiar en la interacción social y rasgos de la personalidad (locus de control) en estudiantes de una escuela de educación básica del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Ecuador. Se consideró una población de 190 individuos, divididos en 90 estudiantes (47%), 90 padres/madres (apoderados) de familia (47%), y 10 docentes (6%), a quienes se les aplicó una encuesta de dos preguntas, cuyas posibles respuestas fueron: "de acuerdo", "tal vez", y "en desacuerdo". El 48% de los alumnos (as) consideraron que las relaciones interpersonales influyen en el desarrollo de su personalidad y en las relaciones interpersonales; mientras que el 53% señalaron ser capaces y estar preparados para defender sus intereses personales. En cuanto a los apoderados, el 57% consideró que la comunicación interfamiliar facilita las relaciones interpersonales de manera óptima, y el 34% consideró que sus representados sienten que los acontecimientos de su vida están determinados por la gente que tiene autoridad sobre ellos. El 40% de los docentes sostuvieron que las acciones personales de los alumnos determinan su presente y futuro, mientras que el 60% comparte la idea que la cantidad de amigos que posee un estudiante "tal vez" está determinada por su simpatía. Los niños y adolescentes deben considerar que las acciones de una persona, siempre tendrán consecuencias, por lo que deben ser ellos quienes tomen las decisiones más oportunas, basadas en una orientación previa de sus padres o apoderados.

Palabras clave: Autoestima, autoridad, personalidad, relaciones interpersonales.

Abstract: The incidence of family cohesion in social interaction and personality traits (locus of control) was studied in students of a basic education school in the Quevedo canton, Los Ríos province, Ecuador. A population of 190 individuals was considered, divided into 90 students (47%), 90 parents (guardians) of the family (47%), and 10 teachers (6%), to whom a two-question survey was applied, whose possible answers were: "agree", "maybe", and "disagree". 48% of the students considered that interpersonal relationships influence the development of their personality and interpersonal relationships, while 53% indicated that they were capable and prepared to defend their personal interests. As for the representatives, 57% considered that interfamily communication facilitates interpersonal relationships optimally, and 34% considered that their representatives feel that the events of their lives are determined by the people who have authority over them. 40% of the teachers maintained that the personal actions of the students determine their present and future, while 60% share the idea that the number of friends a student "maybe" has is determined by their friendliness. Children and adolescents must consider that the actions of a person will always have consequences, so they must be the ones who make the most appropriate decisions, based on prior guidance from their parents or guardians.

Keywords: Authority, family, interpersonal relationships, personality, self-esteem.

1. Introducción

La cohesión familiar es un conglomerado de elementos unidos entre sí por normas de procedimiento y por situaciones eficientes en constante interacción interna, donde el individuo obtiene sus primeras experiencias, valores y pensamientos del mundo. En este sentido, la cohesión familiar es importante para afrontar multiplicidades internas y del ambiente propio, donde los conflictos de la vida diaria, incluyendo padecimientos en algún miembro que la integra, puede cambiarla o contrariamente puede seguir su curso ya determinado en la sociedad (Buitrago Matamoros et al., 2017; Cárdenas-Loor et al. 2021a).

Concomitante con lo anterior, Cárdenas-Loor et al. (2021b) mencionan que en la actualidad, los jóvenes se desenvuelven en un entorno cambiante, donde la organización, distribución y funcionamiento de la familia han variado, concibiendo nuevas formas de correspondencia dentro del sistema familiar y por tanto, nuevas maneras de distinguir dicha relación por parte del sujeto, y por tanto necesario conocer cuál es la apreciación de la comunidad adolescente sobre la complacencia que tiene con su familia.

Es plausible imaginar que existen familias que en el proceso de su desarrollo, los problemas endógenos en ella, han conducido a fracasos, sin embargo, la actitud positivista también puede aportar a mejoras y en su proceso de enseñanza-aprendizaje de vida diaria, los individuos adquieren habilidades que los prepara para enfrentar situaciones de crisis, donde es necesario mostrar fortaleza mental antes y después de la misma (Cárdenas-Loor et al., 2021c).

En las últimas décadas se ha trabajado insistentemente en un elemento de la personalidad, denominado Locus de Control, o control del reforzamiento interno versus externo, dentro del campo de la psicología. Sin embargo, su aplicación práctica en los entornos educativos, aún es insipiente, por lo que es necesario conocer en qué medida actúa la cohesión familiar sobre el locus de control, incluyendo el desempeño del estudiante en los procesos de aprendizaje (Cobb-Clark, 2015).

En este artículo se muestran resultados de un estudio realizado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica ADONAI, donde se analizó el desarrollo de su personalidad, autonomía, reconocimiento de sus principios, resultados que acarrea la manera de comportarse, y contrastó con la cohesión familiar y el locus de control. Por tanto, se planteó conocer la incidencia de la cohesión familiar en la formación del locus de control en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica ADONAI.

2. Materiales y métodos

Lugar y población objeto del estudio. La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular ADONAI, ubicada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, república del Ecuador. Para el estudio se consideró una población de 190 individuos, divididos en 90 estudiantes (47%), 90 padres/madres (apoderados) de familia (47%), y 10 docentes (6%) a quienes se les aplicó una encuesta constituida por dos preguntas (Tabla 1).

Tabla 1. Encuesta constituida por preguntas de percepción realizada a estudiantes, apoderados y docentes de la Unidad Educativa Particular ADONAI.

No.	ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES	ALTERNATIVAS
1	¿Considera que las relaciones interpersonales influyen en el desarrollo de su personalidad?	De acuerdo
		Tal vez
		En desacuerdo
2	¿Considera que, normalmente es capaz y se siente preparado para defender sus intereses personales?	De acuerdo
		Tal vez
		En desacuerdo

No.	ENCUESTA REALIZADA A PADRES/MADRES DE FAMILIA	ALTERNATIVAS
1	¿Piensa que la comunicación en familia facilita la relación con las personas de manera óptima y satisfactoria?	De acuerdo
		Tal vez
		En desacuerdo
2	¿Piensa que su representado ha llegado a sentir que lo que pasa en su vida está muy determinado por la gente que tiene autoridad sobre él?	De acuerdo
		Tal vez
		En desacuerdo
No.	ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES	ALTERNATIVAS
1	¿Cree que las vidas de sus estudiantes están determinadas por sus propias acciones, como, por ejemplo, el considerar que llegar a tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno?	De acuerdo
		Tal vez
		En desacuerdo
2	¿Considera que para sus estudiantes la cantidad de amigos que tiene está determinada por su propia simpatía?	De acuerdo
		Tal vez
		En desacuerdo

Análisis de resultados. Los resultados se analizaron empleando herramientas de estadística descriptiva (porcentajes y medias aritméticas), y las figuras se diseñaron empleando la hoja de cálculo Excel.

3. Resultados

Respuestas de alumnado

Influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la personalidad. El 48% de los alumnos encuestados consideraron que las relaciones interpersonales influyen en el desarrollo de su personalidad, sin embargo, el 31% consideró que no siempre las relaciones interpersonales inciden sobre la personalidad, mientras que el 21% se mostró en total desacuerdo (Figura 1).

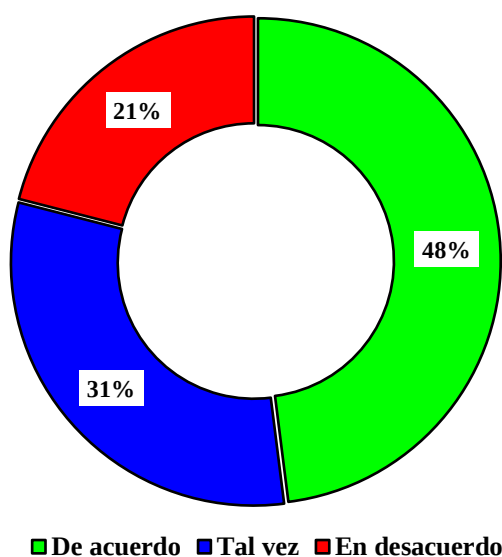


Figura 1. Apreciación (%) de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular ADONAI, sobre la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la personalidad.

Capacidad y preparación para defender los intereses personales de los alumnos. Algo más de la mitad del estudiantado encuestado (53%) señalaron que son capaces y están preparados para defender sus intereses personales, mientras que el 41% se mostró dudoso al responder “tal vez”. Un bajo porcentaje de estudiantes (6%) indicó sentirse incapaces de defenderse (Figura 2).

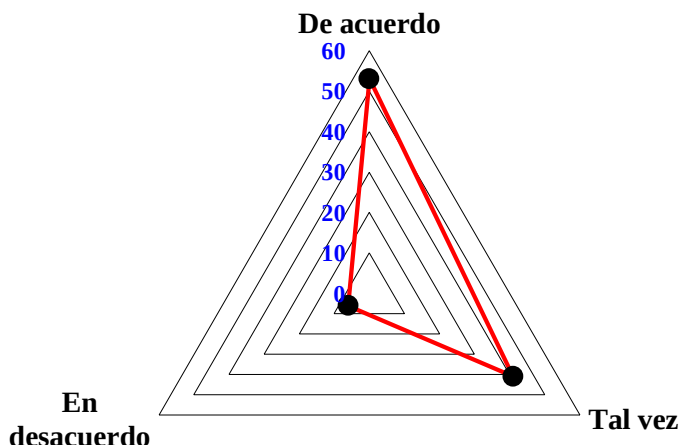


Figura 2. Apreciación (%) de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular ADONAI, sobre la capacidad y preparación para defender sus intereses personales.

Respuestas de Padres de familia

Comunicación interfamiliar y relaciones interpersonales óptimas y satisfactorias. En la figura 3 se muestra que el 57% de los padres de familia considera que la comunicación interfamiliar facilita las relaciones interpersonales de manera óptima y satisfactoria, mientras que el 24% mostró dudas al respecto cuando respondió “tal vez”. Finalmente, el 19% de los padres de familia encuestados manifestó no estar de acuerdo con que la comunicación interfamiliar facilita las relaciones interpersonales.

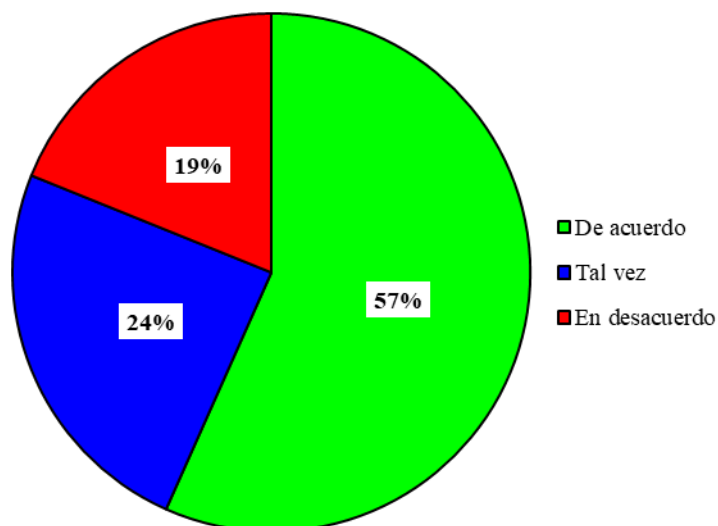


Figura 3. Apreciación (%) de los padres de familia de la Unidad Educativa Particular ADONAI, sobre la comunicación interfamiliar y relaciones interpersonales.

Percepción de la influencia de la autoridad sobre los acontecimientos de la vida de su representado. El 34% de los padres de familia encuestados consideraron que su representado ha sentido que lo que sucede en su vida está muy determinado por la gente que tiene autoridad sobre él, mientras que el 47% afirmaron que “tal vez” pueda estar pasando aquello, lo cual indica duda al respecto. El 19% restante indicó que no está de acuerdo en que la autoridad tenga influencia sobre los acontecimientos que suceden en la vida de su hijo (Figura 4).

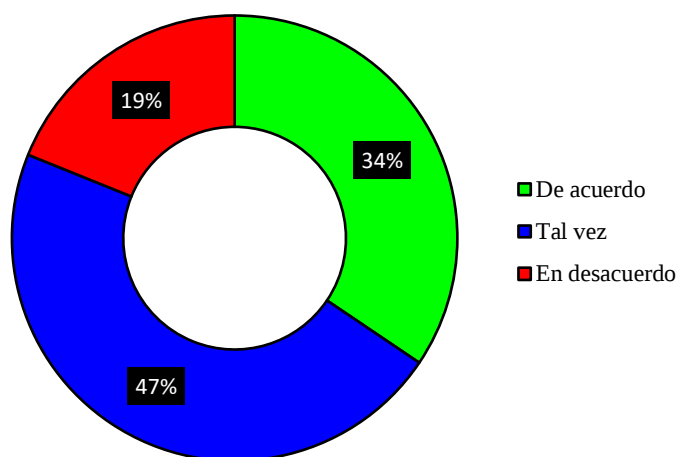


Figura 4. Percepción de los padres de familia de la Unidad Educativa Particular ADONAI, sobre la influencia de las autoridades educativas hacia sus hijos.

Respuestas de Docentes

¿Las vidas de sus estudiantes están determinadas por sus propias acciones, ejemplo, el considerar que tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno?

En la figura 5 se muestra que la mayoría de los docentes consideran que efectivamente las acciones personales de los alumnos determinan su presente y futuro. En este sentido, el 40% de los docentes están de acuerdo y el otro 40% opina que quizás así sea. No obstante, una minoría (20%) no está de acuerdo con que las acciones de los estudiantes influyen en su vida presente y futura.

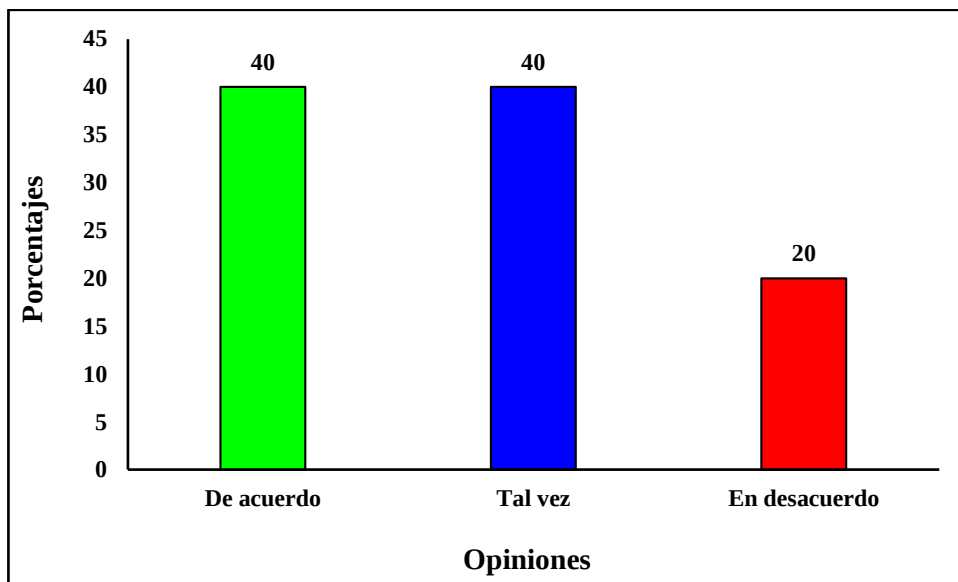


Figura 5. Percepción docente sobre las acciones personales de los estudiantes en su vida presente y futura.

¿Considera que para sus estudiantes la cantidad de amigos que tiene está determinada por su propia simpatía?

La mayor parte de los docentes comparten la idea que la cantidad de amigos que posee un estudiante “tal vez” está determinada por su simpatía, no obstante, el 20% está de acuerdo con este pensamiento y el 20% restante se considera en desacuerdo (Figura 6).

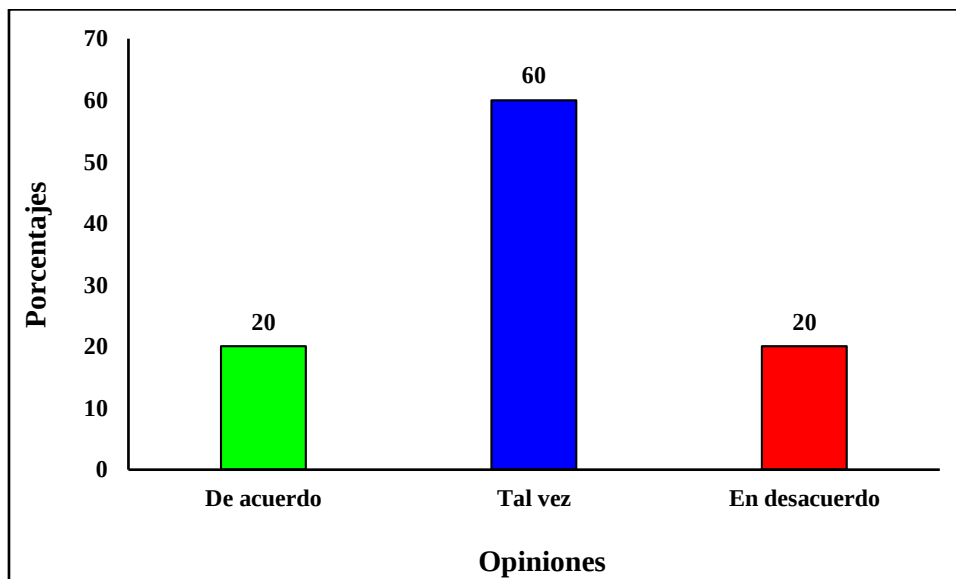


Figura 6. Percepción docente sobre la relación que existe entre la simpatía y la cantidad de amigos que posee un estudiante.

4. Discusión

Considerando que el autocontrol es una representación subjetiva de las propias habilidades de los individuos para controlar o modificar hechos importantes de su vida, esta creencia se convierte en la base del comportamiento, y constituyen el paso previo para la planificación y ejecución de acciones orientadas a un propósito. En este sentido, cuando existe el convencimiento de la seguridad propia de una persona para llevar a cabo una acción, es más fácil llegar a alcanzar su meta ansiada (Carrillo-Álvarez & Díaz-Barajas, 2016).

En este sentido, González-Hernández, & Alto-Gil (2019), señalan que las relaciones interpersonales en el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, siempre tendrán un significativo grado de incidencia, a tal punto que un adolescente se relacionará socialmente casi siempre con su entorno, por lo que deberá comparar, juzgar y decidir a quién seguir, si se debe o no obedecer y por, sobre todo, que consecuencias se deben asumir en la vida. Los resultados alcanzados en esta investigación, donde la mayor parte de los alumnos estuvieron de acuerdo en que las relaciones personales influyen en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, son concomitantes con lo expresado por González-Hernández, & Alto-Gil (2019).

Entre uno de los desafíos que enfrentan los niños y adolescentes en su formación académica, está la convicción para defender sus intereses personales, detectándose que el la Unidad Educativa ADONAI, más de la mitad de sus alumnos son capaces de poder hacerlo. Para Gómez de la Torre-Vargas (2018), este sentido intrínseco de cada alumno, obedece a que los lazos sociales de todo individuo se sostienen por los vínculos que puedan desarrollar, y que siempre predomine el fortalecimiento de la cohesión familiar, para que los niños y adolescentes puedan desarrollar rasgos de su personalidad, tales como el locus de control que le permitirá interactuar en su entorno, sin temores ni prejuicios.

La comunicación familiar seguramente es una condición determinante para el establecimiento de relaciones (amistades) adecuadas, y este valor humano se vio reflejado en los estudiantes analizados, donde el 57% de los mismos está de acuerdo en que las relaciones en la familia son importantes para generar amistades duraderas. Este pensamiento exteriorizado por los estudiantes también está reportado en la literatura científica, donde investigadores como Esteves-Villanueva et al. (2020), Garcés-Prettel et al. (2020), coinciden en que el vínculo familiar depende de los padres, que, por lo general son los que presiden y lideran un hogar, destacando que por este medio los hijos crean relaciones sostenibles y pueden escoger cuáles son más convenientes según sus prioridades.

Es plausible comprender la aprensión de los apoderados referente a que sus hijos dejen el confort y seguridad de su hogar, para iniciar o continuar con su formación académica, pero este acontecimiento a más de formar parte de las etapas de la vida de todo individuo, son necesarias para fortalecer su autosuficiencia, siempre dentro de un marco de respeto generado por una autoridad, ya sea en su hogar o centro educativo. Esta afirmación es concomitante con el 48% de los apoderados estudiados, mismos que coinciden en que la autoridad (educativa) tiene influencia sobre los acontecimientos de la vida de su representado. En este sentido, los padres deben inculcar en sus hijos y al mismo tiempo, proveerle las herramientas necesarias para fortalecer la personalidad de ellos, dándole prioridad siempre a las necesidades de ellos, prevaleciendo la necesidad personal ante que la de los demás (Marín-Iral et al., 2019).

Para Pire-Rojas & Rojas-Valladares (2020), la responsabilidad forma parte de la vida de todo individuo desde que posee capacidad de discernimiento, y está en función de la edad y roles que desempeñe en la sociedad. Desde este punto de vista, los niños y adolescentes tienen responsabilidad en algunos aspectos de su vida, eso sí, dependiendo de la madurez fisiológica que posea. En este sentido, las respuestas de los docentes objeto de este estudio reflejaron que el 40% estuvo “de acuerdo” y otro 40% opinó que “tal vez” las acciones (responsabilidades) de los estudiantes, determinan su vida presente y futura. Los niños y adolescentes deben entender que

las acciones de una persona, siempre tendrán consecuencias, por lo que deben ser ellos los que tomen las decisiones más oportunas, basados en una orientación previa de sus padres o apoderados (Rojas-Avilés et al., 2021).

Finalmente, desde el punto de vista de los docentes, el 60% de los mismos consideró que “tal vez”, las relaciones interpersonales entre niños y adolescentes están determinadas por su propia simpatía. Sin embargo, desde el punto de vista psicológico de los niños y adolescentes, el hecho que mientras “más simpático sea, más amigos tendrá”, podría generar problemas de autoestima, tal como lo afirma Naranjo-Pou et al. (2020a). En este sentido, los niños y adolescentes deben entender la importancia de tratar de ser auténticos y no fingir estar cómodos ante situaciones que generan emociones contrarias, por querer ser aceptados por sus iguales en grupos determinados (Naranjo-Pou et al., 2020b).

5. Conclusiones

La familia tiene un rol esencial en la enseñanza y formación de los hijos, por lo que es necesario una asesoría psicológica que establezca la importancia de la cohesión familiar en el desarrollo del locus de control en los estudiantes adolescentes. Para el 57% de los apoderados que participaron en la encuesta, la comunicación en familia facilita la relación con las personas de manera óptima y satisfactoria, resaltando el vínculo familiar y el rol de los progenitores, ya que por lo general son los que presiden y lideran un hogar, recalcando que, por medio de estos, los hijos (niños y adolescentes) crean relaciones más sostenibles y pueden escoger cuáles son más convenientes según sus prioridades.

7. Referencias

Buitrago-Matamoras, J.F., Pulido-Archila, L.Y. & Güichá-Duitama, Á.M. 2017. Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38): 296-307. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n38/0124-0137-psico-20-38-00296.pdf>

Cárdenas-Loor, A., Genovezzy-Velásquez, P., Napa-Arévalo, L. & Arévalo-Briones, K. 2021a. Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2): 71-83. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484>

Cárdenas-Loor, A., Genovezzy-Velásquez, P., Napa-Arévalo, L. & Alarcón-López, H. 2021b. Social skills and behavioral problems in 3- to 5-year-old children: a case study. *Sinergias Educativas*, 6(3): 1-12. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/178/493>

Cárdenas-Loor, A., Genovezzy-Velásquez, P., Napa-Arévalo, L. & Alarcón-López, H. 2021c. Destrezas sociales y problemas conductuales en niños de 3 a 5 años de edad en escuela. *Revista*

Multidisciplinaria de Investigación Científica ESPIRALES, 5(38): 33-44.
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/783>

Carrillo-Álvarez, C.A. & Díaz-Barajas, D. 2016. Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia. Revista de Educación y Desarrollo, 29: 27-33.

Cobb-Clark, D.A. 2015. Locus of control and the labor market. IZA Journal of Labor Economic, 4(3): 2-19. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40172-014-0017-x#citeas>

Esteves-Villanueva, A.R., Paredes-Mamani, R.P., Calcina-Condori, C.R. & Yapuchura-Saico, C.R. 2020. Habilidades Sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Comuni@cción, 11(1): 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt

Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y. & Jiménez-Osorio, J. 2020. Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. Comunicar Revista Científica de Educomunicación. 63: 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>

Gómez de la Torre-Vargas, M. 2018. Las implicancias de considerar al niño sujeto de derechos. Revista de Derecho, 18: 117-137.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-61932018000200117

González-Hernández, J. & Alto-Gil, L. 2019. Relación de los rasgos de personalidad y la actividad física con la depresión en adolescentes. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 6(1): 29-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749054>

Marín-Iral, M.P., Quintero-Córdoba, P.A. & Rivera-Gómez, S.C. 2019. Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis, (36): 164-183.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196/2441>

Naranjo-Pou, S.C., Torralbas-Oslé, J.E. & Batista Sardain, P. 2020a. ¿Por qué los adolescentes se aceptan y se rechazan? Alternativas en Psicología, 45: 143-158. <https://alternativas.me/attachments/article/246/Por%20qu%C3%A9%20los%20adolescentes%20se%20aceptan%20y%20se%20rechazan.pdf>

Naranjo-Pou, S.C., Torralbas-Oslé, J.E. & Batista Sardain, P. 2020b. Aceptación y rechazo entre adolescentes en grupos de escolares cubanos. Humanidades Médicas, 20(3): 582-605. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202020000300582&script=sci_arttext&tlng=pt

Pire-Rojas, A. & Rojas-Valladares, A.L. 2020. Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. Conrado, 16(74), 387-392. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387

Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L. & Borja-Ramos, O. 2021. Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. Cátedra, 3(1): 75–93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>