

Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje Escuela de Educación Básica “Despertar”

Project-Based Learning in the teaching-learning process "Despertar" Basic Education School

*Rosa Angela Coronel Bustamante¹, **Michel Yalile Álvarez Meza², ***Raquel Jesusa Lozano Veliz³

¹Escuela de Educación Básica “Despertar”; ²Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz;
³Posgradistas: Universidad Técnica Estatal de Quevedo

*rosa.coronel@uteq.edu.ec; ** malvarezm2@uteq.edu.ec; ***rlozanov@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 20/10/2021

Fecha de aceptación: 30/11/2021

Publicado: 31/12/2021

Resumen

La presente propuesta está enfocada en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la misma que es una metodología que favorecerá desarrollar el pensamiento crítico y habilidades que servirán como solución en la Escuela de Educación Básica “Despertar”, involucrando al docente con (ABP) como estrategia innovadora para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. El objetivo principal que tiene la propuesta es diseñar estrategias para el (ABP) como método innovador para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, la investigación aplicada fue de carácter descriptiva con enfoque cuantitativo la cual permitió recoger los datos de la institución y realizar el análisis, el método aplicado fue el deductivo, empleado para determinar estrategias innovadoras, la técnica empleada para la recolección de datos fue una encuesta dirigida al personal docente, representantes legales y estudiantes de la institución, las mismas que al realizar un análisis a las preguntas más representativas podemos destacar que se evidenciaron los siguientes resultados: 50% de los docentes aplican la metodología participativa con los estudiantes, 36% de los docentes repiten

la clase cuando los estudiantes no comprenden el tema sobre la asignatura impartida, en el análisis realizado a los estudiantes se comprobó que existe un 74% de motivación por parte del docente, sin embargo, existen docentes que siguen empleando la pizarra para impartir las clases y finalmente el 66% de los representantes están contentos con la enseñanza que están recibiendo sus hijos. Esto nos muestra que se está aplicando la metodología adecuada en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, enseñanza – aprendizaje, innovación, metodología.

Abstract

This proposal is focused on Project-Based Learning (PBL) in the teaching-learning process, which is a methodology that will promote the development of critical thinking and skills that will serve as a solution in the School of Basic Education " Despertar ", involving the teacher with (ABP) as an innovative strategy to improve the educational quality of students. The main objective of the proposal is to design strategies for the (PBL) as an innovative method for teaching - learning of students, the applied research was descriptive with a quantitative approach which allowed to collect the data of the institution and carry out the analysis , the applied method was the deductive one, used to determine innovative strategies, the technique used for data collection was a survey directed to the teaching staff, legal representatives and students of the institution, the same as when carrying out an analysis of the most representative questions We can highlight that the following results were evidenced: 50% of the teachers apply the participatory methodology with the students, 36% of the teachers repeat the class when the students do not understand the topic of the subject taught, in the analysis carried out to the students found that there is 74% motivation on the part of the teacher, however argo, there are teachers who continue to use the blackboard to teach classes and

finally, 66% of the representatives are happy with the teaching their children are receiving. This shows us that the appropriate methodology is being applied in the learning process.

Keywords: Project-based learning, teaching - learning, innovation, methodology.

Introducción

En los últimos años el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como modalidad de enseñanza ha generado gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de esta metodología en el proceso de enseñanza - aprendizaje y los múltiples beneficios que aporta a la comunidad educativa tales como avivar la motivación en el estudiante por el aprendizaje, desarrollar la autonomía y pensamiento crítico, promover la creatividad, reforzar sus capacidades sociales entre otras. Esto constituye un nuevo paradigma en el cual se le da el protagonismo al estudiante quitándole el papel pasivo de receptorista de los diversos contenidos dentro del marco del proceso educativo y trabajando desde su participación activa que les permita alcanzar los aspectos determinantes definidos en el proyecto, lo cual simboliza al docente como guía de aprendizaje el cual debe estar orientado a la idea que cada alumno alcance su desarrollo cognoscitivo mediante el empoderamiento de su propio estudio y así posibilitar la participación social del conocimiento. (Medina & Tapia, 2017)

En el presente artículo se evidencia mediante estudios la práctica de la didáctica tradicional en la Escuela de Educación Básica “Despertar”, su aplicación en tiempos modernos y los efectos que esta metodología ocasiona en los estudiantes. Desde un significativo aporte de referencias por

diferentes autores, expositores sobre el concepto de esta modalidad innovadora (ABP), comienza un análisis de cómo esta metodología ha ido evolucionando en el ámbito educativo su enfoque desde las teorías constructivista, de aprendizaje significativo, colaborativo, humanista, metacognitivo y sociocultural. Finalmente, los resultados que representa el desarrollo de estrategias a base de proyectos interdisciplinarios y su fructífero resultado en el proceso de enseñanza - aprendizaje del establecimiento educativo.

Desarrollo

Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) puede definirse como una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos. Los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, descubren sus preferencias y estrategias en el proceso. Así mismo pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos y a la evaluación del aprendizaje (Basilotta & García, 2017).

Bajo nuestro punto de vista, los proyectos son una forma diferente de trabajo en el aula, que fomenta la indagación de los estudiantes, a partir de interrogantes que se consideren útiles e importantes y que, en algunos casos, hayan surgido de ellos mismos. La motivación es un factor muy influyente en el desarrollo de un proyecto. La motivación del alumnado aumenta cuando asume responsabilidades en las tareas y adquiere mayor protagonismo (García-Valcárcel, Basilotta & López, 2014).

Por ello, es necesario que el proyecto esté centrado en el estudiante, adaptado a sus necesidades e intereses, despierte su curiosidad y genere motivación intrínseca. El proyecto también requiere planificación y organización. El aprendizaje de contenidos y competencias tiene que estar claramente definido, así como los grupos de trabajo con diversos niveles de habilidad y roles interdependientes (Basilotta & García, 2017)

En el ABP no sólo es importante el “artefacto concreto” que se genera, sino también los procesos que se desarrollan hasta llegar a él (Helle et al., 2006); la indagación y la creación de algo nuevo son condiciones sine qua non para su implementación (Valls, 2016). Este proceso, de naturaleza creativa, puede verse modificado según el contexto, por lo que la estructura del proyecto es revisada a medida que avanza. Por tanto, existe un componente de investigación que hace del ABP una metodología que requiere un papel activo y crítico por parte de profesores y alumnos. Como señala Trujillo (2017), el ABP proporciona una gran cantidad de datos, los cuales permiten que tanto el discente como el profesor puedan, no sólo autoevaluarse o evaluar para calificar, sino también evaluar(se) para regular el aprendizaje. (Botella & Ramos, 2019)

El APB debe ser una de las herramientas fundamentales para el desarrollo de las competencias (creatividad, resolución de problemas, habilidad de investigar, trabajar de forma colaborativa, motivación y uso de redes sociales, entre otras) que se van a potenciar en los sistemas educativos del Siglo XXI. Comparando entornos de enseñanza tradicional con otros en los que se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos, se ha demostrado que los estudiantes de entornos ABP muestran una mejor capacidad para la resolución de problemas (Finkelstein et al., 2010) y son clasificados como más comprometidos, más autosuficientes y con mayor capacidad atencional (Thomas, 2000; Walker et al., 2009) (Ausìn, Abella, Delgado, & Hotiguela, 2016)

Metodología pedagógica del ABP

Las investigaciones realizadas en este campo de estudio han señalado grandes beneficios de este método de enseñanza en la formación de los estudiantes: Preparar a los estudiantes para sus futuros puestos de trabajo. Esta metodología fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias tales como la colaboración, la planificación de proyectos, la toma de decisiones y la organización del tiempo (Blank, 1997; Dickinson et al, 1998). Aumentar la motivación. Se ha demostrado que este tipo de metodología motiva al estudiante hasta el punto de registrarse mayor asistencia a clase, mayor participación y mejor disposición para realizar las tareas propuestas (Lima, Carvalho, Flores y Van Hattum-Janssen, 2007). Establecer la conexión entre el aprendizaje en la Universidad y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real (Toledo & Sánchez, 2016).

Enfoque desde el proceso de aprendizaje

Desde este punto de vista podemos analizar lo siguiente, tal como lo describe Cascales; el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) implica un cambio de paradigma pedagógico frente a los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Dichos modelos, herencia de otros tiempos, en los que no se tenían en cuenta las características psicoevolutivas del alumnado, los diferentes ritmos de aprendizaje individuales ni el entorno social de procedencia; convertían las clases en sesiones expositivas donde los aprendices eran expuestos a los contenidos de forma pasiva, a modo de recipientes vacíos, donde el saber era depositado.

(Cascales & Encarnación, 2018). Realiza un gran énfasis a la aplicación de una metodología tradicional y sus resultados desfavorables en proceso educativo donde el único objetivo es la trasmisión de conocimientos establecidos.

Constructivismo

Como manifiesta Díaz y Hernández (2010:345), El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno. Esto significa que, la teoría constructivista se centra en el participante y su capacidad de integrar sus experiencias previas con nuevos conocimientos adquiridos, desarrollado nuevas construcciones mentales. (Rendiles & Gómez, 2019) esto demuestra que el ABP cumple con la idea que nos proporciona esta teoría de aprendizaje donde el estudiante cambia su rol pasivo en una metodología tradicional aun rol protagónico.

Aprendizaje significativo

Cuando el aprendizaje es significativo el aprendiz se siente bien y se predispone para nuevos aprendizajes. La enseñanza debería ser planeada de modo a facilitar el aprendizaje significativo y proporcionar experiencias afectivas positivas (Novak, 1981). Sin embargo, en la práctica es común que los alumnos tengan experiencias afectivas negativas y desarrollen actividades negativas respecto a ciertas disciplinas. Es lo que pasa cuando tienen que memorizar mecánicamente contenidos que no entienden o que no les hace sentido simplemente para reproducirlos en pruebas. (Moreira, 2020)

Proceso de enseñanza y aprendizaje

A lo largo del siglo XIX se fueron introduciendo con cierto calado, metodologías diferentes al modelo Tradicional de enseñanza que serán los cimientos de los diferentes movimientos innovadores y reformistas surgidos en los finales del S. XX. Cada movimiento tendrá su particularidad que lo hace único, pero también tendrán rasgos comunes en los que coinciden, y estos no son otros que: la metacognición, el aprender a aprender, el aprender haciendo, la significatividad del aprendizaje, partir de lo que el alumno ya conoce siendo este el centro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Palomares, 2017).

Aprendizaje Colaborativo

Esta teoría de aprendizaje fundamentada por John A. Panitzse, donde enfatiza que el aprendizaje colaborativo postula que cada individuo es responsable de su aprendizaje, así como del aprendizaje de los demás miembros del grupo. Se desarrolla a través de tecnología y estrategias que propician el intercambio de significados y hacen posibles el desarrollo de habilidades individuales y grupales. Los estudiantes interactúan mediante el intercambio de ideas, si bien la interpretación es personal y cada uno construye su conocimiento en relación con sus experiencias pasadas y sus esquemas. se basa en los mismos principios, pero en este caso, el conocimiento es situado, es decir, depende del contexto y la comunidad en la que se usa. (Acosta, 2018)

Paradigma humanista

La educación implica relación con el otro, involucrarse, ser responsable de la trascendencia no solo personal sino conjunta. Es construir la totalidad del ser humano a partir del contacto con los demás, es custodiar la presencia de la humanidad en cada uno, es interrelación, es comunicación humana, es diálogo. Este encuentro continuo implica tener presente al otro y dentro del ambiente

educativo, el estudio del ser humano se realiza de una manera integral como una totalidad, en permanente cambio y constante desarrollo. expresan que “el paradigma humanista postula a la persona como eje central del modelo”, el cual considera al estudiante como centro de la actividad pedagógica, como ente individual, único y diferente a los demás. (Derling José Mendoza Velazcoa* E. M., 2020)

En consecuencia, en el paradigma humanista tanto el profesor como el estudiante se conciben como personas libres, electivas y responsables de sus acciones, se conducen según sus percepciones y responden al ambiente no de forma objetiva, sino según el modo en que lo perciben y comprenden. Estos tienen un encuentro personal a través de los escenarios de aprendizaje en una relación humana, y esta es la que constituye a la persona, la que permite avanzar como género humano. En este sentido, la práctica pedagógica es humanista, es un encuentro humano con las individualidades de cada hombre y apunta al desarrollo de las potencialidades, dimensiones y competencias, articuladas al sentido histórico-social y a las estructuras sociopolíticas de la educación. (Derling José Mendoza Velazcoa* E. M., 2020)

Enfoque metacognitivo

Ante el enfoque metacognitivo hurtado manifiesta los siguiente: Desde los propósitos de los ámbitos educativos se pretende favorecer en niños, niñas y jóvenes el desarrollo de habilidades metacognitivas, que posibiliten en los estudiantes el aprender a aprender, siendo ellos responsables con sus acciones de comprender y aprender, ser reflexivos y conscientes sobre aquellos contenidos para integrados (Hurtado, 2013). La metacognición en la educación se ha convertido en un nuevo reto conceptual, justamente porque es uno de los aportes teóricos recientes más importantes, que ha facilitado la comprensión de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. Además, hay

diversas investigaciones donde evidencian la relevancia que se le ha otorgado a la metacognición en los últimos años en ser el eje central para desarrollar y fortalecer procesos de aprendizaje autónomos y reflexivos en los estudiantes de básica primaria, secundaria y superior a partir de ambientes de aprendizaje significativos que generan motivación y apropiación gradual de sus procesos cognitivos (Arango et.al, 2010, p. 14). (Carvajal, Alarcón, Palomino, & Jimenez, 2017)

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano, en palabras de Wertsch, hay “...una dimensión social de la conciencia que es primaria...” (1993: 30), la cual el individuo internaliza en su mente a partir de las herramientas cognitivas creadas socialmente por la actividad humana. (Guerra, 2020)

La Constitución del Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2021)

Metodología

En el presente estudio investigativo se escogió una población de 206 estudiantes, 191 representantes legales y 15 docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar”, para luego obtener la muestra de cada uno de ellos, la investigación aplicada fue de carácter descriptiva de enfoque cuantitativo la que permitió recolectar los datos y realizar el respectivo análisis, el método aplicado fue el deductivo utilizado para determinar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Despertar”, es decir de lo general a lo particular, de lo complejo a lo simple y de esta manera aportar con estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, la técnica utilizada para la recolección de los datos fue una encuesta dirigida al personal docente, representantes legales y estudiantes de la institución.

Resultados

Los resultados se interpretan a través de un análisis sobre los juicios de valor expresados en la siguiente tabla.

Tabla 1

Tabla de análisis

Metodologías Aplicada		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Participativas	7	50%
Analíticas	3	22%
Deductivo	2	14%
Otras	2	14%

Problemas de Incomprensión

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Repite la clase	5	36 %
Manda tarea a casa	1	7 %
Notifica los Padres/madres	2	14 %
Conversa con el estudiante	1	7 %
Realiza actividades de refuerzo	3	22 %
Cambia de metodología	2	14 %

Motivación Docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	22%
No	6	4%
A veces	100	74%

Tipo de recursos que utiliza

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Pizarra	90	66%
Gráficos	16	12%
Videos	30	22%
Mapas	0	0%
Proyector	0	0%

Aprendizaje de su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	85	66%
Muy buena	30	23%
Buena	9	7%
Regular	5	4%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%

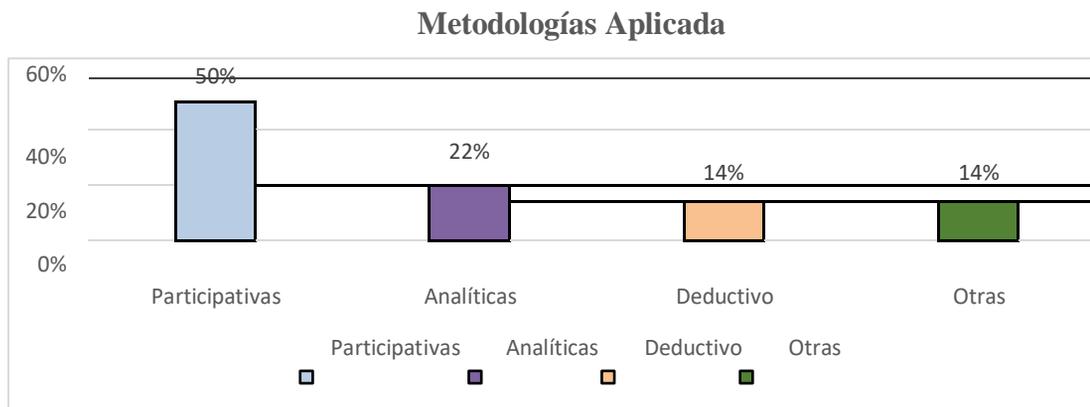
Como define las clases de sus hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Interesante	70	54%
Normal	49	38%
Aburridas	5	4%
Le es indiferente	5	4%

Fuentes: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaboración: Investigadoras

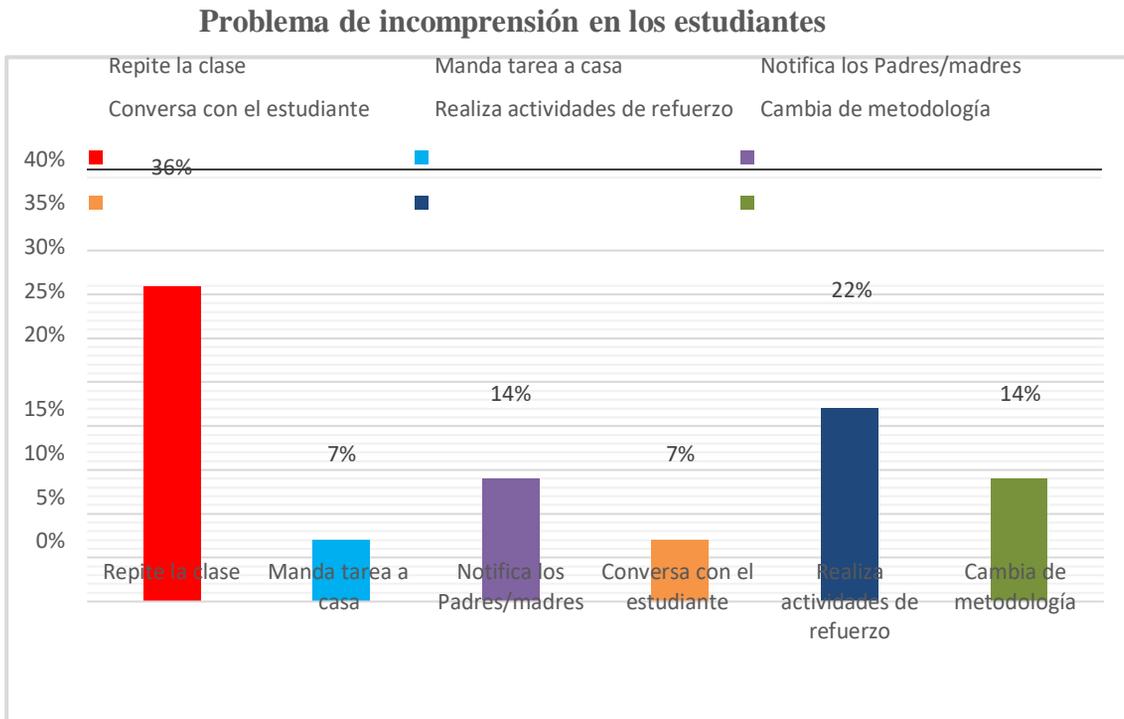
Gráfico 1



Fuente: Personal docente de la Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaboración: Investigadoras

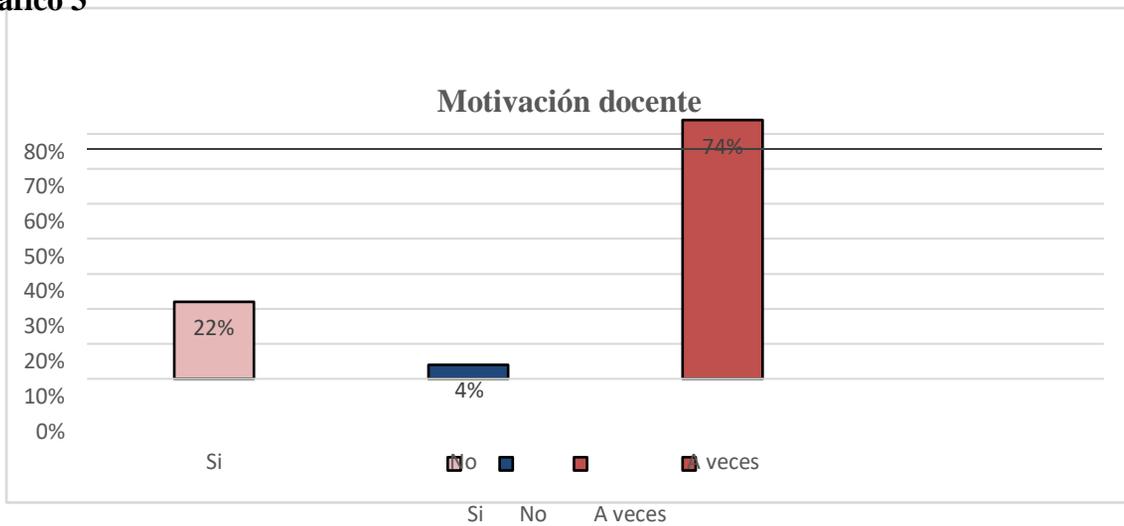
Gráfico: 2



Fuente: Personal docente de la Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaboración: Investigadoras

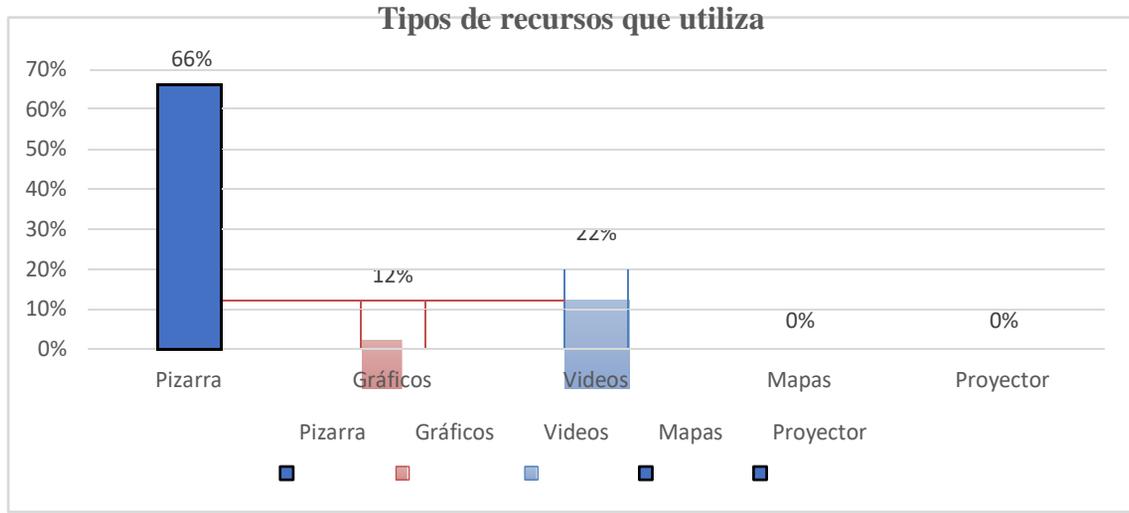
Gráfico 3



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar”

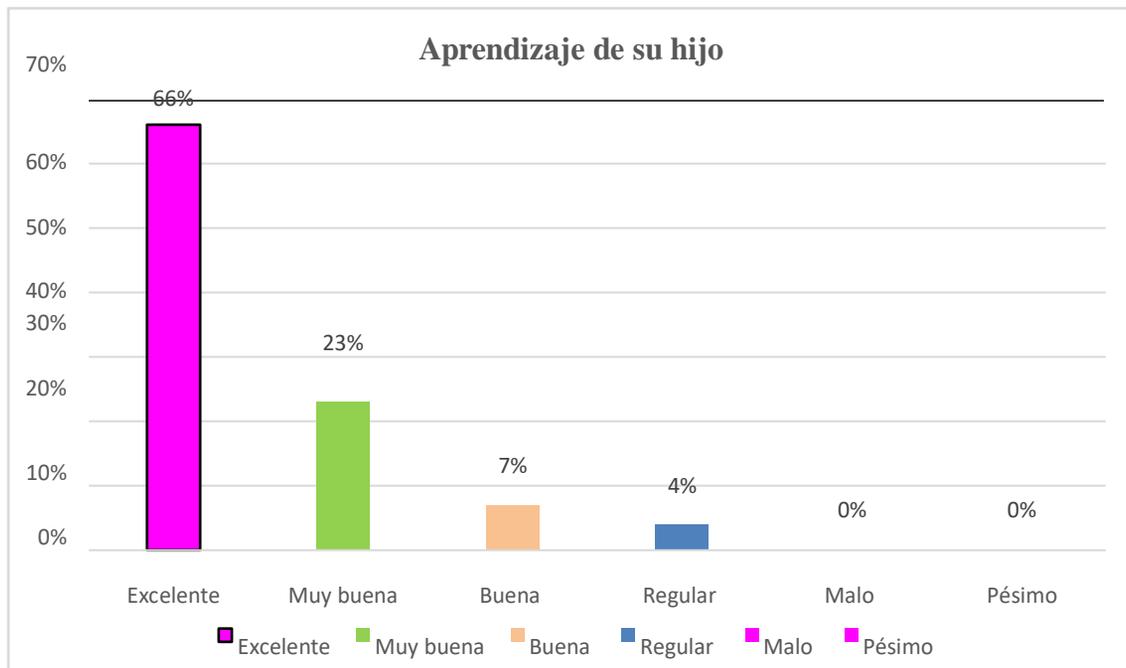
Elaboración: Investigadoras

Gráfico 4



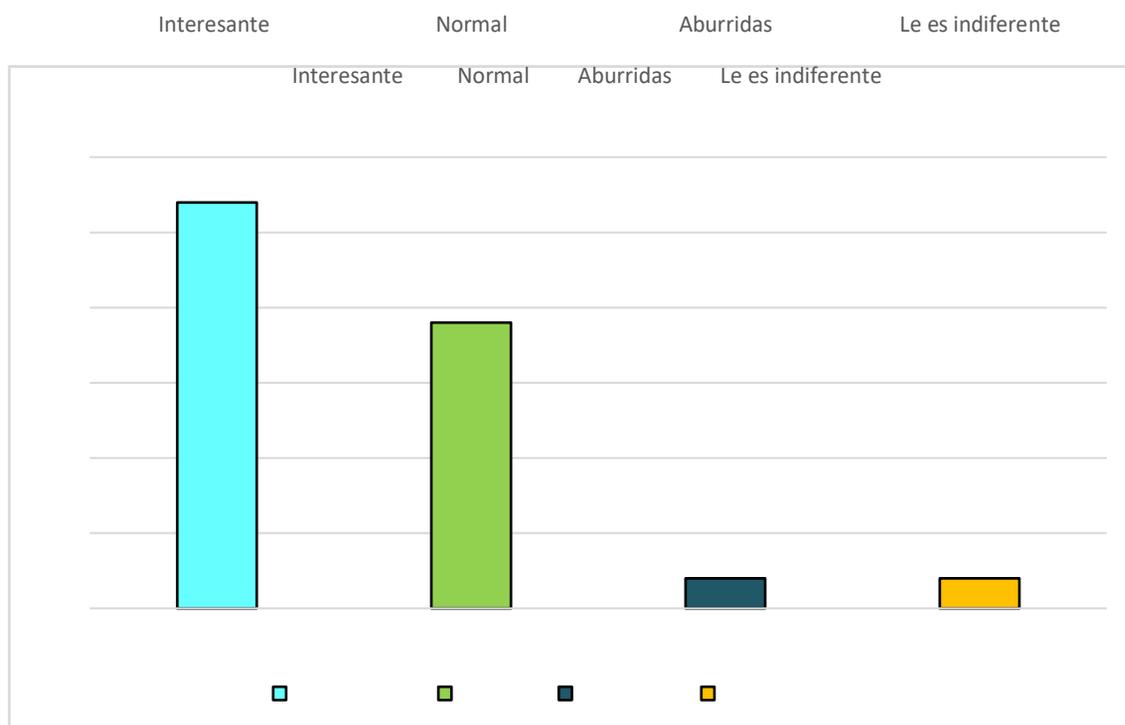
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar”
Elaboración: Investigadoras

Gráfico 5



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Despertar”
Elaboración: Investigadoras

Gráfico 6



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaboración: Investigadoras

Discusión

El objetivo de esta propuesta es diseñar estrategias para el (ABP) como método innovador para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar”, se analizaron los resultados obtenidos en la presente encuesta sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, el 50% de los docentes encuestados aplican metodología adecuadas donde los estudiantes puedan ser partícipe de su aprendizaje, además los docentes siempre repiten las clases cuando sus estudiantes no comprenden. Por otra parte, los padres de familia encuestados en sus 70% si ven resultados de los aprendizajes de sus hijos al momento de la motivación de los docentes. Los estudiantes se ven reflejados en sus clases y la definen interesantes, por lo consiguiente padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” califican excelente el aprendizaje de sus hijos.

El constructivismo es una filosofía compartida por distintas tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre los principales fundadores y defensores de esta ideología encontramos a conocidos educadores y psicólogos como son: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner o Dewey

El aprendizaje es el objetivo de la práctica docente, la respuesta al ¿qué? La metodología responde al ¿cómo? En este sentido, el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye respuesta didáctica que cada vez gana más adeptos entre el profesorado por su carácter integrador, motivador y, sobre todo, por el rendimiento de los aprendizajes. No se trata de algo novedoso, ni un nuevo descubrimiento. Cualquier docente alguna vez ha desarrollado algún proyecto en su práctica, sin embargo, existen claves para el diseño y la implementación con anclaje curricular que facilitan la integración de esta metodología activa en cuanto al aprendizaje. (PÉREZ GÓMEZ, 2021)

Conclusiones

En base a los resultados podemos concluir que la utilización de estrategias en Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una herramienta evaluativa útil en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha mostrado que es muy eficaz a la hora de motivar a los estudiantes. A través del desarrollo de esta investigación se ha observado como la motivación de los estudiantes ha ido en aumento, no solo por los datos recogidos a través de la encuesta que así lo reflejaban los porcentajes dados. Sin embargo, se espera que los docentes pongan en práctica esta nueva estrategia innovadora que va a permitir obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Despertar”.

De esta manera se ha demostrado el poder que tiene el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia innovadora, el mismo que permite desarrollar en los estudiantes los conocimientos

adquiridos. A través del marco teórico estudiamos algunas teorías de aprendizaje que demostraban implicar al estudiante en su propio aprendizaje, dejarle que experimente y sea partícipe de su propio aprendizaje.

Bibliografía

Arbildo, N. (2018). El aprendizaje por descubrimiento para la capacidad de resolución de problemas. tesis de maestría. Universidad Nacional "Pedro Gallo", Lambayeque.

Ausìn, V., Abella, V., Delgado, V., & Hotiguela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una experiencia de Innovaciòn Docente desde las Aulas Universitarias. *Scielo*.

Basilotta, V., & Garcia, A. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria*. Salamarca .

Botella, M., & Ramos, P. (2019). Investigaciòn-acciòn y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Scielo* .

Carvajal, A., Alarcòn, D., Palomino, D., & Jimènèz, A. (2017). Pensamiento Crítico, metacogniòn y aspectos motivacionales: una educaciòn de calidad. *Poièsis*, 19.

Constituciòn de la Repùblica del Ecuador. (2021). 2019.

Derling José Mendoza Velazcoa*, E. M. (2019). Pràctica pedagògica de la educaciòn. *dialnet.unirioja.es*, 2-6.

Derling José Mendoza Velazcoa*, E. M. (2020). Pràctica pedagògica de la educaciòn ecuatoriana siglo XXI. *dialnet.unirioja.es*, 118.

Guerra, G. J. (2020). El constructivismo en la educaciòn del conocimiento del ser humano y el aporte de la teorìa sociocultural de Vygostky para comprender la construcciòn de

conocimiento en el ser humano. . *Revista de Dilemas contemporàneos: Educaciòn, Política y Valores.* , 21.

Llano, L., Gutierrez, M., Stable, A., Núñez, M., Masó, R., & Rojas, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo* .

Medina, M., & Tapia, M. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Olimpia: Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*, 11.

Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visiòn clásica, otras viciones e interés . *Poyecciones*, 9.

Palomares, R. P. (2017). *Desarrollo competencial en Educaciòn Infantil a través de Aprendizaje Basado en Proyectos en Centros Educativos*. Madrid .

Paredes-Curin, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP):. *Revista Electrónica Educare*, 119-144.

Rendiles, Y., & Gòmez, P. (2019). Pedagogía sistémica. Un enfoque desde las teorías constructivistas, aprendizaje significativo y teoría de sistemas. *Revista Digital de Historia de la Educación*, 530.

Toledo, P., & Sànchez, J. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos: una experiencia universitaria. *Profesorado* , 21.