

**LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE PROACTIVO EN EL CONTEXTO DE LA
PANDEMIA DEL COVID 19.**

*Félix Olivero¹, **Yonaiker Navas², ***Diana Castro³, ****Nicole Chiriboga Pacheco⁴

¹Universidad Estatal de Bolívar,

²Universidad Estatal de Bolívar,

³Universidad de Especialidades del Espíritu Santo,

⁴Universidad de Especialidades del Espíritu Santo

*folivero@ueb.edu.ec,

**ynavas@ueb.edu.ec,

***navas.carolina.c@gmail.com,

****silvinico1010c@gmail.com

Fecha de recepción: 26/10/2021

Fecha de aceptación: 30/11/2021

Publicado: 31/12/2021

Resumen

En los países de América Latina, se han producido movimientos reformadores de enorme influencia para la evaluación de los sistemas educativos en los aspectos: administrativos, formación inicial de los docentes, calidad del alumnado, asociaciones de padres y el currículo. Es por ello, que se ha realizado esta investigación cuyo objetivo fue determinar la formación requerida por el docente actual en el contexto de la pandemia del COVID19. Se aplicó el paradigma epistemológico de investigación pospositivista, con un enfoque hermenéutico experiencial. El análisis cognitivo se realizó a través de la observación, indagación e interpretación documental y metódica basada en el establecimiento de las variables categóricas. Se concluyó que, en los programas de formación inicial del docente ecuatoriano, existe una desvinculación entre la teoría y la práctica de la enseñanza, esta separación arbitraria, hace que el conocimiento científico sea

olvidado por el docente al tratar de aplicarlo a su esquema de acción en el campo profesional. Se tiene como conclusión que el acelerado avance de la información y la capacidad de los niños y jóvenes de aprender todo lo que existe en su entorno virtual, obstaculiza la enseñanza del saber acumulado por los docentes en una determinada disciplina. Se estableció que la pandemia del COVID19 afectó profundamente la educación tradicional que conducen a un mundo diferente, ya que los acontecimientos que se producen en una parte del mundo, tienen impacto significativo en lugares muy distantes, convirtiendo los pueblos en una aldea universal.

Palabras clave: Pandemia, Formación Docente, docente proactivo, COVID19.

Abstract

In the countries of Latin America, there have been reform movements of enormous influence for the evaluation of educational systems in the following aspects: administrative, initial training of teachers, quality of students, parents' associations and the curriculum. That is why this research has been carried out whose objective was to determine the training required by current teachers in the context of the COVID19 pandemic. The epistemological paradigm of postpositivist research was applied, with an experiential hermeneutical approach. The cognitive analysis was carried out through observation, inquiry and documentary and methodical interpretation based on the establishment of categorical variables. It was concluded that in the initial training programs of the Ecuadorian teacher, there is a disconnection between the theory and the practice of teaching, this arbitrary separation, causes that scientific knowledge is forgotten by the teacher when trying to apply it to his scheme of action in the professional field. The conclusion is that the accelerated advance of information and the ability of children and young people to learn everything that exists

in their virtual environment, hinders the teaching of knowledge accumulated by teachers in a certain discipline. It was established that the COVID19 pandemic deeply affected traditional education that lead to a different world, since the events that occur in one part of the world have a significant impact in very distant places, turning the towns into a universal village.

Keywords: Pandemic, Teacher Training, COVID19

Introducción

Actualmente se acude a la educación en línea como si fuera el remedio milagroso a los males educativos. En los periódicos se escriben artículos de la educación en línea como la mejor opción a la educación en tiempos de pandemia. Los expertos académicos, a veces por estar desactualizados, han despreciado los modelos de educación a distancia. Los docentes que hemos manejado estos modelos de formación del docente, desde hace años atrás, conocemos el potencial de aprendizaje que poseen, en paralelo con los modelos tradicionales que creen en la única dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como el mejor método para enseñar y aprender. Gran parte de los países tienen recursos analógicos y digitales a su disponibilidad en los sitios web de los ministerios. Asimismo, un grupo significativo de países utilizan tecnología de primera generación, tal como televisión, radio y prensa para compartir contenido educativo (Álvarez et al., 2020).

El modelo pedagógico tradicional no reconoce la actividad cognitiva que identifica el proceso de enseñanza aprendizaje actual que cambia continuamente. Las experiencias metacognitivas de aprendizaje a través de recursos tecnológicos rompen los esquemas estáticos de la enseñanza

tradicional. La unidireccionalidad, representada por la figura de un instructor que explica y un alumno que escucha, interfiere en la capacidad de generar un aprendizaje activo. La neurociencia educativa ha determinado que la atención de un estudiante se dificulta ante la monotonía del docente.

El docente debe adecuarse a la era virtual el docente no pierde su relación como educador. Las TIC son estrictamente herramientas didácticas para conseguir un aprendizaje más profundo, emprendedor y revelador. Es así como comenzado el año 2020, la crisis mundial que sucedió por causas de la expansión del COVID-19 lo que ha impulsado a las instituciones educativas a reflexionar en opciones de educación en línea. Aceptar el cambio para el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje debió ser un asunto prioritario en el diseño de modelos pedagógicos. No una carrera precipitada de improvisaciones educativas.

En la formación de competencias tecnológicas el docente tiene que aprender habilidades pedagógicas, competencias propias de sus materias; formarse en competencias didácticas y aprender competencias tecnológicas. Las instituciones educativas tienen que reflexionar en su misión y formalizar una cultura de innovación para perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un modelo educativo es exitoso cuando beneficia el aprendizaje del estudiante. Entonces los autores de esta ponencia se hacen la siguiente pregunta, ¿Cuál es el reto de la educación superior en la formación docentes en el manejo de las TIC durante esta situación pandémica?

Metodología

Se realiza este estudio bajo el paradigma epistemológico post positivista, por ser el más apropiado para las ciencias sociales, pues permitió comprender racionalmente la vida, la cultura,

la acción y el acontecer humano, contextualizado en interacción permanente con el horizonte de sentido de los demás, presente o lejano, en el espacio o en el tiempo. El método de investigación fue el hermenéutico, siguiendo el criterio de (Guerrero Davila & Guerrero Davila, 2014, pág. 8) “esa insistencia circular del investigador en comprender con la mayor desprevención cada detalle en aras del sentido global que sugiere todo el acontecimiento, y a la vez en entender la totalidad del fenómeno desde la luz que arroja cada acción”. En esta metodología, el investigador no está fuera ni es externo al acontecimiento estudiado, pues lo comparte, influye en él, a la vez, influye en el acontecimiento u objeto de estudio.

Para el tipo de investigación que se realizó no se utilizaron muestras desde el punto de vista estadístico, sin embargo, para la recolección de la información se realizó una observación documental, definida por (Gallardo Echenique, 2017, pág. 28) “como la que versa sobre las realizaciones que dan cuenta de los acontecimientos sociales o las ideas humanas, y que pueden ser utilizadas, para estudiarse de manera indirecta”.

El trabajo de investigación tuvo un enfoque documental y descriptivo, según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2006) “La investigación documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con apoyo, principalmente, en fuentes de bibliográficas y documentales. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios conceptualizaciones, conclusiones, recomendaciones y en general en el pensamiento del autor”.

Para llevar de manera satisfactoria la investigación se requiere la definición del estudio realizado y obtener nuevos conocimientos para el análisis del mismo por medio de una documentación que

permita darle soporte y mayor veracidad a la investigación. La técnica utilizada fue el fichaje, esta técnica se puede clasificar según (Anes, 2010) en bibliográficas, de contenido y mixtas. Mediante este procedimiento, el investigador organiza de manera sistemática y ordenada la información separada que se incluirá en la investigación. La técnica de fichaje es una de la más empleada por los investigadores para el registro de información. Las fichas permiten organizar, registrar datos bibliográficos y hacer resúmenes de la información seleccionada. Sus ventajas son las siguientes:

- a) Se puede clasificar la información según la conveniencia del investigador, por autor, título, contenido o materia;
- b) Son de bajo costo y pueden ser confeccionadas por el investigador;
- c) Se requiere de poco espacio para el almacenamiento de las fichas, sobre todo si se cuenta con un fichero;
- d) Se facilita el traslado de un lugar a otro".

Las fichas son el instrumento que se utiliza para esta técnica.

Las categorías consideradas fueron: a) ¿Qué es la formación docente?, b) El impacto de las TIC en la educación universitaria, y c) formación de un docente proactivo en el contexto de la pandemia del COVID 19

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizó una metodología estructurada en tres etapas:

a) En la primera etapa se procedió a la búsqueda de toda la información necesaria para realizar la investigación a plantear. Establecer el objetivo general y los específicos conforme al problema presentado, las categorías fueron derivadas del análisis de la información recabada.

b) En la segunda se realizó la recopilación de las bases teóricas y antecedentes, para la investigación.

c) Después de recolectar la información se procedió a analizarla y organizarla para así obtener conclusiones que sustentan la propuesta.

Los objetivos planteados en esta investigación

Objetivo General

Determinar la formación requerida por el docente actual en el contexto de la pandemia del COVID19

Objetivos específicos

- Describir los referentes teóricos metodológicos relacionados con la formación docente en la educación universitaria.
- Debatir sobre el impacto de la pandemia del COVID 19 en el uso de las TIC.
- Identificar cuáles son las competencias tecnológicas en la formación del docente.

Desarrollo

Formación Docente en Ecuador

La formación de los docentes en Ecuador está delegada a los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPED), que forman profesores para los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica

y las Facultades de Educación de las universidades públicas y privadas, que forman a los educadores de Bachillerato más Educación Inicial y Básica. En cuarto nivel brindan cursos de Maestría, Especialización. Hoy existen veinte nueve Institutos Superiores Pedagógicos que están situados en las regiones del país, de estos seis son Interculturales Bilingües, veinte cuatro son estatales, cuatro son cofinanciados por el gobierno más la Conferencia Episcopal y uno es particular. Se tienen cuarenta y cuatro facultades de Ciencias de la Educación o programas de formación de docentes de pregrado que ofrecen las universidades, estas forman treinta y tres mil estudiantes a la docencia.

Las pruebas de evaluación realizadas por la (UNESCO, 2017) en su Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación y también según las pruebas SER (Ministerio de educación, 2018) tomadas en los últimos cinco años, arroja que los resultados de los aprendizajes no son los más satisfactorios, el Ecuador está entre los últimos países de América Latina. En el último periodo del gobierno del presidente Rafael Correa se han perseverado en aplicar políticas públicas propuestas a dar la vuelta a esta problemática. Desde el año 2006 hasta la presente fecha se han realizado programas de desarrollo educativo propuestos a disminuir las carencias existentes.

Desde 2013-2014 hasta 2017-2018, los niveles de logro a nivel nacional fueron: satisfactorio 36,4%, elemental 35,1 %, 24% insuficiente y 4% excelente. Evolución de resultados: No se observa mejoría progresiva en los resultados, sino altibajos. Áreas: Matemáticas sigue siendo el área con puntajes más bajos, esto coincide con los resultados del Ecuador en la prueba internacional PISA-D, aplicada en 2017 a jóvenes de 15 años. Región geográfica: la Sierra obtiene mejores puntajes que la Costa o la Amazonía en todas las áreas. Zona: Los resultados son mejores

a nivel urbano que rural.

Si no se hace una honda y permanente capacitación de los profesores sobre el uso que pueden hacer de las Tic, dentro del aula, para la transferencia de los conocimientos, además para facilitar tanto la retroalimentación como la relación con los estudiantes una vez cumplida la clase, la relación docente y estudiante va a circunscribirse exclusivamente el ámbito del aula (Reina, 2012, p.22).

La implementación de comunidades virtuales en la formación docente reside en establecer nuevos ambientes de aprendizaje que le permitan al docente a tener acceso a las Tic y poder usarla como una herramienta didáctico pedagógico, que contribuye a la enseñanza, favoreciendo de forma demostrativa al progreso de su efectividad (Catuogno & González, 2006)

Formación docente y COVID 19

La pandemia ha expuesto muchas carencias en el campo de la educación superior y agravado las existentes. Una encuesta ejecutada por el (Banco Mundial, 2018) reveló que sólo un 50 % de los países participantes facilitaron a sus docentes adiestramiento sobre educación en línea. No deja de asombrar la voluntad de los gobiernos por educar a sus maestros. En Ecuador los docentes son capacitados por medio de videos enviados por redes sociales, reuniones telefónicas y apoyo móvil. La (UNESCO, 2017), realizó otra encuesta que revela que el más del ochenta por ciento de los maestros de básica y el setenta y ocho por ciento de los docentes de bachillerato a nivel mundial escasamente tienen las competencias tecnológicas para ejercer sus cargos, señalando que estos no

están capacitados para emprender este cambio. En Latinoamérica es todavía más alarmante, ya que más del ochenta por ciento de los docentes de básica y de los maestros de bachillerato no cuenta con el equipamiento para afrontar los desafíos que ha causado el COVID 19.

Transición de la educación presencial a educación en línea

Las investigaciones realizadas sobre el tema arrojaron que más del ochenta por ciento de maestros adoptaron poca capacitación durante los seis meses del contagio, por esto, es normal que los docentes hallan dado sus clases como una clase presencial, sin considerar que la enseñanza en línea demanda una dirección diferente. No significa que el maestro debe repetir la misma clase presencial a la clase en línea, este debe agregar acciones asincrónicas y sincrónicas, pensar los lapsos de las clases, cambiar las dinámicas y la evaluación constante. El maestro deber ser maleable y mostrarse de acuerdo en que las actividades presenciales no se deben repetir en línea. Conservar la misma práctica presencial en la educación digital es no tomar en cuenta una serie de inquietudes de justicia con relación al acceso a la tecnología, asimismo se opone a las excelentes prácticas fundamentadas en la investigación para el aprendizaje en línea. Es difícil mantener a los alumnos usando la computadora durante ocho horas continuas, sabiendo que en las casas de los estudiantes apenas existe una máquina para toda la familia y la conexión a internet es limitada. La situación real es que la educación digital es más que un monitor con conexión a internet. El éxito de un docente que enseña en esta modalidad en línea, debe innovar y brindar educación diferente para este ambiente. Además, los estudiantes deben tener habilidades en el manejo de los equipos.

La formación docente en Ecuador

La universidad Estatal de Bolívar efectuó un estudio sobre el cambio educativo en Ecuador y cómo se han adaptado los maestros a la pandemia. Dicha investigación descubrió que sólo uno de cada cuatro docentes está preparado para la educación en línea y los maestros con mayores habilidades tecnológicas se encuentran en el sector privado. Esta situación se debe a que los colegios privados ya tenían herramientas virtuales, lo que permitió la conversión.

Como un paliativo a la carencia de herramientas digitales los encuestados usaron las redes sociales para distribuir los contenidos a los alumnos y se hacen guías metodológicas para distribuirlos a sus alumnos. El gran reto es conocer si el aprendizaje, la instrucción, los servicios básicos tecnológicos y el ajuste fue capaz en estos meses para garantizar que los profesores, de cualquier nivel, recibieron el conocimiento adecuado para cumplir su función de educar.

Con la llegada del COVID-19 queda claro que en el futuro se deben realizar cambios para la formación docente. Los maestros necesitan tener los conocimientos sobre las metodologías de enseñanza y el uso de las tecnologías para pasar de una enseñanza presencial a *en línea*. Por su parte, las nuevas generaciones son nativos digitales y están creciendo en la Cuarta Revolución Industrial por lo que su adaptación a la educación en línea se convierte en una habilidad necesaria. Es indispensable capacitar a los docentes constantemente para que dominen nuevas tecnologías y ayudar a sus alumnos a superar los retos que trae la era digital.

¿En tu institución llevaron a cabo programas de formación al entrar en cuarentena? ¿Consideras que la duración y materiales que recibiste fueron suficientes?

Formación de un docente proactivo en el contexto de la pandemia del COVID 19

Si anteriormente el sistema universitario había podido “evadir” el rol social de responder a las necesidades y problemas de la sociedad ¿Podrá hacerlo en este momento, cuando la mayoría de las instituciones educativas buscan profesionales entrenados en el trabajo apoyado por tecnologías? En este nuevo contexto se obliga a las universidades a contribuir en la formación docente. Para cuando termine la pandemia sería muy tarde, de modo que desde ahora hay que tomar medidas para promover la formación de docentes proactivos como componente estratégico y para el rescate de la educación. Eso implica preocuparse sobre el tipo de docente que se requiere formar. En vista de estos nuevos retos, existen a juicio de los autores de esta ponencia tres condiciones para responder a la crisis. Primero el cambio del modelo universitario presencial por la educación en línea, lo cual involucra las situaciones tecnológicas y el acceso de los estudiantes y docentes, así como la evaluación del aprendizaje real en los nuevos ambientes caseros.

Con dependencia de esto se puede reflexionar sobre un necesario diagnóstico de las condiciones de medios reales de equipos y el acceso a internet tanto de estudiantes como de los docentes. Es necesario estar al tanto sobre los procesos de ajuste a los nuevos ambientes de enseñanza- aprendizaje, ahora desde las casas; estrategias de aprendizaje.

Segundo, la evolución en el tipo de demanda que se hace a los docentes de la Educación Superior tiene el importante reto en la formación del profesorado para ajustarse a los nuevos contextos de digitalización de la educación. El pobre dominio de los docentes por el uso de las TIC y la dinámica requerimientos de las competencias digitales en la enseñanza precisa la búsqueda de un modelo global académico mediante el cual los profesores adquieran buenas prácticas de formación basadas en infopedagogía.

Tercero, el docente universitario tiene que prevalecer la formación del tipo de profesional en función de las necesidades de la educación básica general y del bachillerato. Al parecer la crisis sanitaria vino a recuperar otro asunto discutido desde hace tiempo como es la apertura del cambio, creación y desarrollo curricular permanente.

Conclusiones

Actualmente hay un contexto muy complicado para los docentes ya que el gobierno reduce los presupuestos y el privado la poca participación de alumnos. Este escenario económico afecta a los profesionales de la educación. Existe el temor de que al transformarse las demandas al docente algunos sean rebajados, pues en momentos críticos las universidades públicas y privadas suelen recurrir al despido masivos de aquellos que resulten más caros que por lo general son los investigadores o a excluir los maestros no tan preparados en el manejo de la tecnología.

Desde hace tiempo los expertos en educación indicaban que la aplicación de las Tic en la educación demanda docentes capacitados en el uso de las TIC, lo cual exceptúa a todo aquel que no logre adaptarse a las nuevas realidades. Proponían una reingeniería de los currículos para que la formación continua de docentes contenga las actitudes, habilidades y competencias relacionadas con la tecnología, como un factor adicional a su formación en los contenidos de las asignaturas de cualquier ámbito de estudio.

Independiente del área del conocimiento todos están obligados por las circunstancias a obtener un perfil profesional apto para responder a la demanda del mercado laboral y manejarnos saludablemente, no solo en beneficio propio, sino también para los jóvenes recién formados, quienes deben demostrar sus competencias tecnológicas invariablemente como estrategia de atracción hacia el mercado laboral.

Se concluyó que, en los programas de formación inicial del docente ecuatoriano, existe una desvinculación entre la teoría y la práctica de la enseñanza, ésta separación arbitraria, hace que el conocimiento científico sea olvidado por el docente al tratar de aplicarlo a su esquema de acción en el campo profesional. Se tiene como conclusión que el acelerado avance de la información y la capacidad de los niños y jóvenes de aprender todo lo que existe en su entorno virtual, obstaculiza la enseñanza del saber acumulado por los docentes en una determinada disciplina. Se estableció que la pandemia del COVID19 afectó profundamente la educación tradicional que conducen a un mundo diferente, ya que los acontecimientos que se producen en una parte del mundo, tienen impacto significativo en lugares muy distantes, convirtiendo los pueblos en una aldea universal.

Referencias Bibliográficas

- Anes, M. (5 de 10 de 2010). *Slideshare*. Recuperado el 7 de 12 de 2020, de <http://es.slideshare.net/milagrosanes/leccin-4-tnicas-fichas-investigacion-documental>
- Banco Mundial. (2018). *Analisis de la educaciòn en latinoamerica*. Obtenido de [banco mundial.org](http://www.bancomundial.org)
- Catuogno , A., & González, C. (2006). *Educación Virtual en la escuela media*. Buenos Aires: Nueva generaciòn.

- Gallardo Echenique, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Guerrero Davila, G., & Guerrero Davila, M. (2014). *Metodología de la investigación* . Obtenido de <https://editorialpatria.com.mx/mobile/pdf/files/9786074384086.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Ministerio de educación. (2018). *Prueba SER*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/lista-la-ficha-tecnica-del-nuevo-modelo-del-examen-ser-bachiller-2020/>
- UNESCO. (2017). *LLECE*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/llece>