Formación pedagógica ambiental universitaria, una contribución al desarrollo humano sostenible con responsabilidad social

Pedagogical environmental education university, a contribution to sustainable human development with social responsibility

*Rubelys Cecilia Mindiola González¹, Eudis Antonia Mindiola González¹, Cesar Enrique Martínez Zacarías¹ Oscar Eduardo Nava Matheus¹.

¹*Universidad del Zulia "Luz", Venezuela*

**mindiolagonzalez@yahoo.es*

Fecha de recepción: 10/08/2017

Fecha de aceptación: 25/08/2017

Publicado: 24/12/2017

Resumen

La presente investigación Doctoral educativa documental, no experimental, buscó desde su objetivo general elaborar una estrategia para la formación pedagógica ambiental de los docentes universitarios, logrando de ese modo, redimensionar el papel de las universidades en la toma de conciencia y acciones que impacten de manera positiva, el creciente deterioro del planeta, producto del calentamiento global, y sus consecuentes desastres naturales. Dicha investigación tuvo como escenarios las diferentes casas de estudios universitarios de Cabimas, con un total de 45 profesores. Aplicando métodos y análisis teóricos, lógicos, inductivo deductivos, empíricos. Entre las técnicas de recolección de información utilizadas resaltan la entrevista y observación, así como archivo bibliográfico, subrayado en: bibliotecas, hemerotecas, internet, constitución, leyes, reglamentos, normas, decretos, trabajos de investigación, tesis. Se concluye que en el análisis realizado muestran evidentes debilidades teóricas existentes en el proceso de la formación permanente de los profesores universitarios, desde la perspectiva pedagógica ambientalista, al no sistematizar suficientemente la lógica en su concepción. En tal sentido, revela la necesidad de concebir un constructo teórico que sea expresión de una preparación pedagógica ambientalista como cualidad que favorece la integración en

este proceso. Por tanto, se recomienda diseñar e implementar un programa de formación, que haga posible fortalecer la formación docente universitaria para el abordaje de manera sistémica y transdisciplinaria de la problemática ambiental.

Palabras clave: formación ambiental, calentamiento global.

Abstract

The present doctoral educational documentary research, not experimental, sought from its general objective to develop a strategy for the environmental pedagogical training of university teachers, thus achieving, resize the role of universities in the awareness and actions that impact so positive, the increasing deterioration of the planet, product of global warming, and its consequent natural disasters. This research had as scenarios the different houses of university studies of Cabimas, with a total of 45 professors. Applying theoretical, logical, inductive deductive, empirical methods and analysis. Among the information collection techniques used, the interview and observation stand out, as well as the bibliographic file, underlined in: libraries, newspaper archives, internet, constitution, laws, regulations, norms, decrees, research works, thesis. It is concluded that in the analysis carried out they show evident theoretical weaknesses in the process of the permanent formation of the university professors, from the environmental pedagogical perspective, by not sufficiently systematizing the logic in their conception. In this sense, it reveals the need to conceive a theoretical construct that is an expression of an environmental pedagogical preparation as a quality that favors integration in this process. Therefore, it is recommended to design and implement a training program, which makes it possible to strengthen university education for the systemic and transdisciplinary approach to environmental issues.

Keywords: environmental formation, global warming.

Introducción

El deterioro que hoy sufre el planeta se evidencia en la ocurrencia, cada vez más frecuente, de catástrofes naturales, asociadas a innumerables pérdidas humanas como consecuencia inmediata. Connotando también las serias afectaciones al hábitat de muchas especies.

De igual manera, es innegable que el problema es multifactorial pero la principal causa es la precaria educación y concienciación del individuo con relación a su entorno, como ente activo que debe estar formado para la protección del medio ambiente, por lo que representa un reto para las instituciones educativas preparar a las futuras generaciones como ciudadanos integrales que suman su rol como profesional y ciudadano, con la finalidad de lograr un desarrollo sostenible, garantizando la calidad de vida en el planeta. En virtud de lo antes indicado, se presenta este análisis, estructurado en introducción, objetivo, desarrollo, así como las conclusiones, referencias bibliográficas.

El objetivo de la investigación es elaborar una estrategia para la formación Pedagógica Ambiental de los profesores universitarios, sobre la base de un sistema teórico metodológico contentivo de las particularidades de dicha formación.

Desarrollo

Planteamiento del problema

El deterioro que hoy sufre el planeta, se evidencia en la ocurrencia, cada vez más frecuente, de catástrofes naturales de todo tipo, las serias afectaciones al hábitat de

muchas especies, lo que arroja como resultado la pérdida de la diversidad biológica. La propia especie humana está amenazada con desaparecer. Una buena parte de estos problemas obedece a la acción depredadora del hombre, que se expresa en elevados índices de consumo, en la mayoría de los casos injustificados, sin tener en cuenta la necesidad de proteger el medio ambiente.

Todo lo expuesto, indica que se deben continuar profundizando las estrategias en función de la educación de los seres humanos, como entes activos en la preservación del medio ambiente. El mundo actual coloca a la educación ambiental dentro de las prioridades estratégicas para el tránsito hacia el desarrollo sostenible. Corresponde a la universidad la importante tarea de preparar a las futuras generaciones para desempeñar con plena conciencia su rol ciudadano: garantizar calidad de vida sin comprometer el mañana. La universidad podrá acometer esa tarea con calidad en la medida que pueda contar con profesores mejor preparados. De ahí la importancia de la formación profesional de los profesores universitarios.

Así mismo, se debe apuntar a un proyecto sistemático y reflexivo que se ejecute día a día en los diferentes espacios de aprendizaje, donde se contribuya a la formación de una conciencia respecto al medio ambiente a través de la educación, investigación, divulgación e información ambiental.

Bases teóricas

El docente de este milenio debe poseer las capacidades y habilidades pedagógicas suficientes que le permitan satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos, con capacidad de cuestionamiento, debe tener muchas preguntas más que respuestas definidas, estar preparado para construir situaciones de diálogo en el marco de la diversidad, que fortalezca permanentemente la argumentación de sus propias

explicaciones para que pueda contribuir así a la construcción de los conocimientos de sus estudiantes, la aprehensión, apropiación de la realidad, con posibilidades de asombro, observador curioso que pueda reconocerse y reconocer a los demás a través de su quehacer pedagógico, capaz de recrear y reconstruir, permanentemente, el conocimiento a través del análisis de los problemas cotidianos.

En suma y de acuerdo con Arias, (2001) un docente con formación ambiental ha de ser más que un sujeto con elocuente retórica y con una postura romántica ante los problemas ambientales. Es ante todo, un ser social que desarrolla acciones educativas vinculadas con lo ambiental en distintos espacios sociales e institucionales. Es un sujeto que a través de un proceso de intercambio multidireccional de información, conocimientos, imágenes, prácticas y reflexiones motiva el análisis y crítica de los mismos, con lo cual se busca la construcción de nuevos conocimientos, valores, síntesis y experiencias en torno al campo de la educación ambiental. Es un sujeto que tiene como propósito contribuir a que los diversos grupos sociales, principalmente los desiguales, reconquisten su empoderamiento e incluso lo incrementen.

Desde esta perspectiva, es posible comprender la formación ambiental de los profesores, como el proceso de apropiación de la experiencia histórico social de la humanidad que se expresa en el contenido de enseñanza, en una dirección ambiental en el que participa activa y conscientemente, al apropiarse de conocimientos, habilidades, así como de procedimientos para actuar, en interacción y comunicación con los otros. Ello favorece la formación de valores, sentimientos y normas de conducta coherentes con la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente. El sujeto al participar de forma activa en el aprendizaje, se representa la realidad de forma personalizada, en un proceso reflexivo que le permite enfrentar los conflictos y tomar decisiones que contribuyan a su crecimiento personal.

Desde lo sociológico, también se consideran importantes los presupuestos de Meier (2006) cuando expresa que la educación, es de forma generalizada, la influencia de unas personas sobre otras, con ayuda de la cual se logra o pretende encauzar, con un determinado fin, la asimilación de contenidos sociales seleccionados en interés de las clases sociales.

Metodología

Tipo de investigación

Considerando como esenciales los elementos teóricos, conceptuales, definitorios y prácticos implicados en la realización de la presente investigación, es factible incluir este estudio en el ámbito de las diferentes clasificaciones no excluyentes entre sí. Esta indagación puede insertarse en el marco de las siguientes categorías:

La Propuesta de una Estrategia para la formación ambiental de los docentes universitarios, es una investigación de tipo educativo, la cual conceptualiza Barreto (2002) con estas palabras:

Es una investigación documental, ya que la misma se fundamenta en fuentes de carácter documental, es decir, en documentos de cualquier género. En función del estilo de la indagación se utiliza el tipo de investigación en referencia, porque ella contempla la recopilación, selección, revisión y análisis de la información disponible alrededor de la estrategia y el modelo propuesto.

Diseño de investigación

Se adopta para esta investigación el diseño no experimental que según Hernández y otros (2003), donde las variables no son manipuladas de forma deliberada por el investigador, al contrario este tipo de diseño permite observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo” el investigador no posee el control total

sobre las variables objeto de estudio y por ello no puede influir en ellas debido a que sus fenómenos ya son acontecimientos del pasado reciente.

Población y muestra

De acuerdo a lo expuesto es importante mencionar que el universo en el que gira ésta investigación, se encuentra determinado por los profesores de las distintas carreras ofertadas en diferentes universidades e institutos de educación universitaria. Para éste estudio se tomó como muestra a 45 profesores.

Desarrollo y /o etapas del plan de formación docente propuesto

I. Etapa de planificación y diseño.

Determinar las principales necesidades de formación de los docentes universitarios a partir de la detección de sus principales insuficiencias en el área de la pedagogía ambiental.

Esta etapa se desenvuelve a través de cinco acciones básicas: Diagnóstico de las necesidades básicas de formación en pedagogía y educación ambiental, sensibilización de los docentes en función de su formación permanente en educación ambiental, determinación de variantes para estimular la pedagógica ambiental diseño y elaboración de las variantes metodológicas y la programación de la formación permanente en educación ambiental.

II. Etapa de ejecución la formación pedagógica ambientalista de los profesores universitarios.

Implementar las alternativas de la estrategia pedagógica para la formación pedagógica ambientalista en el contexto universitario, esta etapa se despliega a través de dos acciones básicas: Implementación de variantes metodológicas de formación pedagógica ambientalista y evaluación de las actividades de superación e implementación planificadas tienen como núcleo funcional las variantes de formación permanente, estas son consideradas como alternativas para la capacitación del profesor, en aras de complementar su formación pedagógica ambientalista, y encaminadas a dar respuestas a las exigencias del proceso educativo.

III. Etapa de evaluación.

Da cuenta de la funcionalidad de la estrategia, de la pertinencia de las acciones, revela el progreso de la iniciativa, la creatividad y el pensamiento divergente, equilibrado, con la tolerancia y la capacidad de diálogo, con espíritu solidario y colaborador, con mentalidad abierta a la comprensión del carácter constructivo que debe tener el proceso pedagógico- formación pedagógica ambientalista; se sugieren tres acciones fundamentales para estructurar el proceso de evaluación de la estrategia: la autoevaluación, la heteroevaluación y la evaluación.

Conclusiones

En el análisis realizado se evidencian las inconsistencias teóricas que existen en el proceso de la formación permanente de los profesores universitarios desde la perspectiva pedagógica ambientalista al no sistematizar suficientemente la lógica en su concepción. Se revela la necesidad de concebir un constructo teórico que sea expresión de una preparación pedagógica ambientalista como cualidad que favorece la integración en este proceso.

La revisión realizada reveló la escasa preparación teórico-metodológica de los docentes universitarios desde la perspectiva pedagógica ambientalista, como una de las causas que limitan su formación y en consecuencia la formación inicial de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Arias M, (2001). La formación profesional de los educadores ambientales en México. Algunos puntos de partida para su discusión. Centro Nacional de Educación Ambiental. UNAM, México.
- Barreto de Ramírez, N. (2002). Significación de la Educación Permanente. Algunas Premisas Orientadoras en el Marco de los Nuevos Paradigmas para la Formación del Hombre. Integración Universitaria. Revista del Instituto Pedagógico de Miranda. 2 (2). Estado Miranda, Venezuela.
- Hernández, R., Sampieri, C., Fernández, C. y Baptista L. (2003). Metodología de la Investigación. Tercera edición. McGraw-Hill México, D.F.
- Meier, V. (2006). Las condiciones de enseñanzas en contextos críticos. Ministerio de Educación de Argentina.