

Modelos pedagógicos en idiomas: diagnóstico histórico-social de la educación nacional y extranjera

(Pedagogical Models in Languages: Historical-Social Diagnosis of National and Foreign Education)

Alberto Rodríguez Rodríguez*

<https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. alberto.rodriguez@unesum.edu.ec

Wilter Leonel Solórzano Álava**

<https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. wilter.solorzano@unesum.edu.ec

Alexandra Monserrate Pionce Parrales***

<https://orcid.org/0000-0001-6500-5046>

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. alexandra.pionce@unesum.edu.ec

Paola Yadira Moreira Aguayo****

<https://orcid.org/0000-0001-6764-3156>

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. paola.moreira@unesum.edu.ec

Resumen

La enseñanza de idiomas ha experimentado transformaciones paradigmáticas desde enfoques gramaticales tradicionales hacia modelos comunicativos, interculturales y tecnológicos. Esta investigación se justifica por la necesidad de superar la importación acrítica de metodologías foráneas en contextos latinoamericanos, particularmente en Ecuador, donde persisten tensiones entre modelos globalizados y realidades educativas locales caracterizados por diversidad lingüística y desigualdades estructurales. El objetivo general consistió en realizar un diagnóstico histórico-social comparativo de los modelos pedagógicos en la enseñanza de idiomas entre contextos ecuatorianos, europeos y norteamericanos, proponiendo estrategias pedagógicas contextualizadas. Los objetivos específicos abarcaron el análisis histórico de modelos internacionales, el diagnóstico del sistema educativo ecuatoriano, la identificación de lecciones transferibles y la formulación de recomendaciones para modelos híbridos. Se empleó un enfoque cualitativo de análisis documental y comparativo con diseño histórico-crítico. El corpus incluyó fuentes primarias (leyes educativas, currículos nacionales) y secundarias (artículos académicos, informes internacionales) consultadas en repositorios como Google Scholar, Redalyc, Scielo y ERIC. Los principales resultados evidenciaron cuatro etapas evolutivas en contextos internacionales: gramática-traducción, método audiolingual, enfoque comunicativo y paradigmas plurilingües-decoloniales. En Ecuador persisten problemáticas estructurales: escasez de docentes especializados, dependencia de materiales importados, brechas rural-urbanas y desarticulación entre educación intercultural bilingüe y enseñanza del inglés. Las conclusiones destacan la necesidad de modelos híbridos contextualizados que integren perspectivas plurilingües, materiales adaptados culturalmente, formación docente continua e integración tecnológica crítica, superando tanto la reproducción acrítica como el aislamiento de desarrollos pedagógicos validados internacionalmente.

Palabras clave: modelos pedagógicos, enseñanza de lenguas, educación intercultural, plurilingüismo, formación de docentes, equidad educativa.

Abstract

Language teaching has undergone paradigmatic transformations, shifting from traditional grammatical approaches to communicative, intercultural, and technological models. This research is justified by the need to overcome the uncritical importation of foreign methodologies in Latin American contexts, particularly in Ecuador, where tensions persist between globalized models and local educational realities characterized by linguistic diversity and structural inequalities. The general objective was to conduct a comparative historical-social analysis of pedagogical models in language teaching across Ecuadorian, European, and North American contexts, proposing contextualized pedagogical strategies. Specific objectives included the historical analysis of international models, the diagnosis of the Ecuadorian educational system, the identification of transferable lessons, and the formulation of recommendations for hybrid models. A qualitative approach of documentary and comparative analysis with a historical-critical design was employed. The corpus included primary sources (educational laws, national curricula) and secondary sources (academic articles, international reports) consulted in repositories such as Google Scholar, Redalyc, Scielo, and ERIC. The main results revealed four evolutionary stages in international contexts: grammar-translation, audiolingual method, communicative approach, and plurilingual-decolonial paradigms. In Ecuador, structural problems persist: a shortage of specialized teachers, dependence on imported materials, rural-urban gaps, and a disconnect between intercultural bilingual education and English language teaching. The conclusions highlight the need for contextualized hybrid models that integrate plurilingual perspectives, culturally adapted materials, ongoing teacher training, and critical technological integration, moving beyond both the uncritical reproduction and isolation of internationally validated pedagogical developments.

Keywords: educational equity, intercultural education, language teaching, pedagogical models, plurilingualism, teacher training.

Recibido: 15/08/2025 | Aceptado: 23/12/2025

<https://doi.org/10.18779/csye.v10i1.1254> | Páginas: 158-171

 Cita sugerida (APA séptima edición):

Parrales Poveda, M., Arteaga Velepucha, G., Gutiérrez Cevallos, D. y Ibarra Rodríguez, M. (2026). Modelos pedagógicos en idiomas: diagnóstico histórico-social de la educación nacional y extranjera. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 10(1), 158-171. <https://doi.org/10.18779/csye.v10i1.1254>

Introducción

La enseñanza de idiomas ha experimentado transformaciones sustanciales durante el siglo XX y las primeras décadas del XXI. Este proceso evolutivo se caracteriza por el tránsito desde enfoques gramaticales tradicionales, centrados en la traducción y la memorización de estructuras lingüísticas, hacia paradigmas comunicativos, interculturales y tecnológicos que responden a las exigencias de sociedades cada vez más interconectadas. Los modelos pedagógicos que sustentan estas prácticas no constituyen desarrollos aislados o arbitrarios, sino que emergen de contextos históricos, políticos y sociales específicos que determinan tanto sus fundamentos teóricos como sus modalidades de implementación.

En los contextos europeo y norteamericano, la evolución metodológica ha estado marcada por fenómenos diversos: las migraciones transnacionales, la consolidación del inglés como lengua vehicular en ámbitos académicos y comerciales, y la progresiva incorporación de tecnologías digitales en los procesos formativos. De la Rosa (2024) documenta la influencia del método directo Berlitz en la prensa española, mientras que Rose *et al.* (2021) analizan la expansión de enfoques pedagógicos vinculados al fenómeno del inglés global. Más recientemente, Galante *et al.* (2025) proponen modelos pedagógicos plurilingües y decoloniales adaptados a realidades del Sur Global. No obstante, la transferencia de estos modelos hacia contextos latinoamericanos presenta desafíos considerables en términos de pertinencia cultural, equidad y reconocimiento de la diversidad lingüística existente.

El caso ecuatoriano ilustra con particular claridad las tensiones entre modelos pedagógicos globalizados y realidades educativas locales. La enseñanza de idiomas extranjeros en Ecuador, particularmente del inglés, enfrenta obstáculos estructurales que comprometen tanto su eficacia como su carácter equitativo. Álvarez y Guevara (2021) identifican la escasez de docentes con formación metodológica actualizada como uno de los problemas centrales del sistema. Por su parte, Chiluisa

(2023) señala que la adopción acrítica de modelos pedagógicos foráneos, sin considerar la composición multicultural del país con sus catorce nacionalidades indígenas y sus diversos contextos geográficos —andinos, costños y amazónicos—, genera desigualdades significativas en el desarrollo de competencias lingüísticas.

Esta situación se ve agravada por la marcada brecha entre zonas urbanas y rurales en términos de acceso a recursos educativos y tecnológicos. Aunque la Constitución ecuatoriana reconoce la interculturalidad y el bilingüismo como principios fundamentales, como analizan Atencio *et al.* (2021), persisten tensiones entre la educación intercultural bilingüe dirigida a pueblos originarios y la enseñanza del inglés como lengua extranjera predominante. Pinos (2020) argumenta que estas tensiones reflejan continuidades coloniales en las políticas lingüísticas del país. La crisis sanitaria provocada por la COVID-19 agudizó estos desequilibrios al evidenciar tanto la digitalización desigual como la ausencia de recursos tecnopedagógicos contextualizados, fenómeno documentado por Santana (2025) en su análisis de las innovaciones pedagógicas en educación superior latinoamericana, y por Rochina *et al.* (2023) en su estudio sobre modelos pedagógicos en universidades interculturales.

Este panorama plantea interrogantes fundamentales sobre la pertinencia y eficacia de los modelos pedagógicos actualmente vigentes. Resulta necesario comprender cómo los contextos históricos y sociales han influido en la evolución de los modelos pedagógicos para la enseñanza de idiomas tanto en Ecuador como en Europa y Norteamérica, y qué tipo de diagnóstico comparativo puede fundamentar propuestas de adaptación local que mejoren la equidad y la eficacia en el desarrollo de competencias lingüísticas. La respuesta a estas cuestiones requiere un análisis que reconozca simultáneamente las lecciones derivadas de experiencias globales y las especificidades del contexto ecuatoriano, donde convergen desafíos relacionados con la justicia lingüística, la inclusión educativa y la pertinencia cultural. Valer (2020) subraya la importancia

de los derechos lingüísticos en la formulación de políticas públicas, mientras que Martínez y Diego (2022) examinan cómo las políticas educativas en México enfrentan dilemas similares ante la diversidad lingüística y cultural, ofreciendo perspectivas comparables al caso ecuatoriano.

El objeto de estudio de esta investigación lo constituyen los modelos pedagógicos implementados en la enseñanza de idiomas, particularmente del inglés y de segundas lenguas, dentro de sistemas educativos formales. La propuesta se articula con los proyectos institucionales de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, particularmente con el proyecto de Vinculación “Acompañamiento pedagógico para la integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en instituciones educativas de la zona urbana de Jipijapa” y con los proyectos de Investigación “Aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas mediadas por las TAC para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés” y “Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas”.

Se plantea como objetivo general la realización de un diagnóstico histórico-social comparativo de los modelos pedagógicos en la enseñanza de idiomas entre los contextos educativos ecuatoriano y extranjero, específicamente europeo y norteamericano, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a las realidades locales. Este propósito general se desagrega en cuatro objetivos específicos. El primero consiste en analizar la evolución histórica de los modelos pedagógicos en la enseñanza de idiomas desde el siglo XX en contextos europeos y norteamericanos, identificando sus fundamentos teóricos y metodológicos. Arkel (2021) ofrece, por ejemplo, una perspectiva diacrónica sobre la evolución gramatical de construcciones progresivas en inglés que ilustra estos cambios paradigmáticos. El segundo objetivo busca diagnosticar el desarrollo de estos modelos en el sistema educativo ecuatoriano, considerando variables de índole

socioeconómica, cultural y lingüística. El tercero se orienta a identificar similitudes, diferencias y lecciones potencialmente transferibles desde contextos globales hacia realidades locales, reconociendo tanto sus potencialidades como sus limitaciones. El cuarto objetivo propone formular recomendaciones para la integración de modelos híbridos en el currículo nacional de idiomas que incorporen perspectivas decoloniales, plurilingües e inclusivas, en línea con las propuestas de Fabre-Triana *et al.* (2025) sobre agendas trilingües aditivas para la educación indígena en América Latina, y con el modelo pedagógico DARE presentado por Galante *et al.* (2025).

La pertinencia de este diagnóstico comparativo se fundamenta en la necesidad urgente de superar la importación acrítica de metodologías foráneas y avanzar hacia propuestas pedagógicas que reconozcan efectivamente la diversidad lingüística del Ecuador. Macarro (2023) analiza cómo el fenómeno migratorio y la globalización reconfiguran las relaciones entre lengua e identidad, aspectos que deben considerarse en cualquier reforma curricular. Asimismo, Abidi (2025) examina enfoques contemporáneos en la enseñanza de literatura en español como lengua extranjera que pueden ofrecer perspectivas metodológicas transferibles. Se requieren modelos que promuevan la equidad educativa y fortalezcan las competencias comunicativas en contextos globalizados sin sacrificar las identidades locales ni reproducir jerarquías lingüísticas heredadas de periodos coloniales. La complejidad de los flujos migratorios actuales, la globalización económica y los cambios acelerados en las prácticas educativas mediadas por tecnología exigen una reflexión profunda y sistemática sobre cómo construir modelos pedagógicos verdaderamente inclusivos y efectivos para la enseñanza de idiomas en el contexto ecuatoriano del siglo XXI.

Tendencias internacionales en pedagogía de idiomas

El panorama contemporáneo de la enseñanza de idiomas se encuentra atravesado por transformaciones paradigmáticas que cuestionan los fundamentos tradicionales de la pedagogía

lingüística. Rose *et al.* (2021) han desarrollado una revisión exhaustiva de la investigación pedagógica vinculada al fenómeno del inglés global, constatando que las prácticas de enseñanza experimentan una reconfiguración sustancial ante el reconocimiento de la diversidad de variedades del inglés y la legitimidad de formas no nativas. Los autores documentan un desplazamiento desde modelos centrados en la norma británica o estadounidense hacia enfoques que valoran la inteligibilidad comunicativa y la competencia intercultural como objetivos primordiales. Este cambio representa no únicamente una modificación metodológica, sino una transformación epistemológica respecto a qué constituye el dominio competente de una lengua extranjera.

En consonancia con esta reorientación, Galante *et al.* (2025) proponen el modelo pedagógico DARE como una innovación específicamente diseñada para contextos del Sur Global. Este modelo integra dimensiones plurilingües, decoloniales y digitales, reconociendo que las realidades educativas de América Latina, África y Asia requieren marcos conceptuales que trasciendan la simple adaptación de metodologías desarrolladas en contextos anglosajones. Los investigadores argumentan que la pedagogía de idiomas debe confrontar las jerarquías lingüísticas heredadas de procesos coloniales y construir espacios donde las lenguas maternas y patrimoniales de los estudiantes no sean concebidas como obstáculos sino como recursos cognitivos y culturales valiosos. La dimensión digital del modelo DARE reconoce, además, que la tecnología educativa debe implementarse de manera crítica, considerando las brechas de acceso y las necesidades específicas de comunidades marginalizadas.

Boonsuk y Karakaş (2025) complementan estas perspectivas al introducir una visión integral de los ingleses globales que abarca paradigmas, pedagogías y diseño curricular. Los autores sostienen que la educación lingüística contemporánea debe fundamentarse en el reconocimiento de que el inglés funciona actualmente como lengua franca internacional, utilizada mayormente en comunicaciones entre hablantes no nativos. Esta realidad desafía

los supuestos tradicionales sobre objetivos de aprendizaje, evaluación de competencias y formación docente.

Boonsuk y Karakaş (2025) argumentan que los currículos deben preparar a los estudiantes no para emular hablantes nativos idealizados, sino para participar efectivamente en interacciones multilingües y multiculturales donde la negociación del significado constituye una habilidad fundamental. Esta reorientación pedagógica implica reconsiderar aspectos centrales como la pronunciación, la gramática normativa y los referentes culturales que tradicionalmente han dominado los programas de estudio.

Diversidad lingüística y equidad en la enseñanza

La cuestión de la equidad lingüística ha adquirido centralidad en los debates educativos latinoamericanos, particularmente respecto a poblaciones indígenas y comunidades históricamente marginalizadas. Fabre *et al.* (2025) desarrollan una propuesta transformadora que trasciende los modelos bilingües tradicionales para articular una agenda trilingüe aditiva orientada a la educación indígena en América Latina. Los investigadores cuestionan la falsa dicotomía entre preservación de lenguas ancestrales y adquisición de idiomas globales, proponiendo en su lugar modelos que integren lenguas indígenas, lenguas nacionales y el inglés como sistema complementario. Este enfoque aditivo se fundamenta en evidencias psicolingüísticas que demuestran que el multilingüismo fortalece capacidades cognitivas y no genera confusión o retraso en el desarrollo lingüístico, como sugieren concepciones obsoletas. La propuesta enfatiza que la justicia educativa requiere no solamente acceso formal a la enseñanza de idiomas, sino la construcción de espacios pedagógicos que validen y fortalezcan las identidades lingüísticas de los estudiantes.

Caballero *et al.* (2025) aportan una revisión sistemática sobre metodologías activas en educación latinoamericana, examinando su impacto en la construcción de aprendizajes significativos. Los autores identifican que enfoques como el aprendizaje basado en

proyectos, el aprendizaje cooperativo y las estrategias de aula invertida muestran resultados positivos cuando se implementan considerando variables contextuales específicas. No obstante, la revisión evidencia también que la transferencia acrítica de metodologías sin adaptación a realidades socioeconómicas, culturales y lingüísticas particulares limita considerablemente su efectividad. Los investigadores subrayan que la equidad en educación lingüística requiere reconocer las heterogeneidades internas de América Latina, donde coexisten poblaciones urbanas con acceso a tecnología y recursos con comunidades rurales y periurbanas que enfrentan carencias materiales significativas.

Martínez y Diego (2022) profundizan esta problemática mediante un estudio etnográfico desarrollado en una escuela primaria periurbana de Puebla, México. Las investigadoras documentan las tensiones entre políticas educativas oficiales que promueven discursivamente la interculturalidad y las prácticas concretas en instituciones donde convergen estudiantes hablantes de lenguas indígenas, migrantes internos y población mestiza. El estudio revela que la diversidad lingüística es frecuentemente percibida por docentes y administradores como un problema pedagógico antes que como un recurso, generando dinámicas de exclusión y homogeneización que contradicen los principios de equidad proclamados en los documentos oficiales. Las autoras argumentan que la transformación de las prácticas educativas requiere no solamente reformas curriculares sino modificaciones profundas en la formación docente, en las concepciones ideológicas sobre lengua y en las condiciones materiales de las instituciones escolares.

Currículo y práctica docente en Ecuador

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado múltiples reformas curriculares durante las últimas décadas, intentando responder a demandas de calidad, equidad e interculturalidad. Herrera *et al.* (2022) analizan las posibilidades y limitaciones asociadas a la implementación de un nuevo modelo pedagógico para la educación pública del país. Los

investigadores identifican tensiones significativas entre las aspiraciones de innovación contenidas en los documentos oficiales y las condiciones concretas en que se desarrolla la labor docente. Entre las limitaciones más relevantes destacan la insuficiente formación del profesorado en los nuevos enfoques pedagógicos, la escasez de recursos didácticos contextualizados, la sobrecarga administrativa que enfrentan los docentes y las infraestructuras educativas deficientes, particularmente en zonas rurales y periféricas. Los autores argumentan que las reformas pedagógicas exitosas no pueden limitarse a modificaciones curriculares formales, sino que deben acompañarse de inversiones sustanciales en formación docente continua, en recursos materiales y en transformaciones de las culturas institucionales escolares.

Maldonado *et al.* (2025) desarrollan un análisis crítico específicamente centrado en el currículo y la práctica docente desde la enseñanza del inglés en Ecuador. Los investigadores documentan que, pese a que el inglés ha sido declarado asignatura obligatoria desde niveles de educación básica, persisten problemas estructurales que comprometen la calidad y equidad de su enseñanza. Entre estos problemas destacan la escasez de docentes especializados en enseñanza de idiomas, la dependencia de materiales didácticos importados que no consideran la realidad multicultural ecuatoriana, y la ausencia de articulación entre los niveles educativos que genera discontinuidades en las trayectorias de aprendizaje. Los autores señalan que el currículo nacional de inglés reproduce frecuentemente enfoques comunicativos diseñados para contextos europeos o norteamericanos sin las adaptaciones necesarias para responder a las particularidades lingüísticas, culturales y socioeconómicas del Ecuador. Esta situación genera frustración tanto en docentes como en estudiantes, contribuyendo a resultados insatisfactorios en evaluaciones de competencias lingüísticas.

Chiluisa (2023) ofrece una caracterización amplia de los modelos pedagógicos vigentes en la educación ecuatoriana contemporánea, identificando la coexistencia de paradigmas tradicionales, conductistas y constructivistas

en las prácticas escolares efectivas. El autor constata que, aunque los documentos curriculares oficiales se fundamentan predominantemente en enfoques constructivistas y socio-constructivistas, las prácticas áulicas reales evidencian una hibridación de modelos que responde tanto a las trayectorias formativas de los docentes como a las condiciones institucionales concretas. Chiluisa (2023) argumenta que la diversidad de modelos pedagógicos no constituye necesariamente un problema, siempre que los docentes posean claridad conceptual respecto a los fundamentos epistemológicos y metodológicos de sus prácticas. No obstante, el autor identifica que frecuentemente esta hibridación resulta de carencias formativas antes que de decisiones pedagógicas fundamentadas, generando eclecticismos metodológicos que carecen de coherencia interna y limitan la efectividad del proceso educativo. El estudio subraya la necesidad de fortalecer los programas de formación inicial y continua de docentes, garantizando que comprendan tanto los fundamentos teóricos de diversos modelos pedagógicos como las estrategias metodológicas apropiadas para implementarlos en contextos específicos.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de análisis documental y comparativo, sustentado en un diseño histórico-crítico. Este enfoque permitió examinar la evolución de los modelos pedagógicos en la enseñanza de idiomas considerando las dimensiones temporales, contextuales y sociales que han configurado tanto las experiencias internacionales como las particularidades del caso ecuatoriano. El diseño histórico-crítico posibilitó no únicamente la descripción cronológica de acontecimientos y transformaciones pedagógicas, sino fundamentalmente la interpretación de los procesos sociohistóricos, políticos y económicos que subyacen a las modificaciones curriculares y metodológicas documentadas.

El corpus documental se construyó mediante la consulta sistemática de fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias

incluyeron documentos oficiales tales como leyes educativas, acuerdos ministeriales, currículos nacionales de idiomas y políticas públicas en materia lingüística emanadas del Ministerio de Educación del Ecuador. Asimismo, se consultaron documentos de organismos internacionales como UNESCO e informes nacionales del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Las fuentes secundarias comprendieron artículos académicos arbitrados, tesis doctorales, libros especializados y reportes de investigación indexados en bases de datos reconocidas. La búsqueda se realizó principalmente en repositorios digitales como Google Scholar, Redalyc, SciELO, ERIC y Dialnet, priorizando publicaciones de los últimos diez años para garantizar la actualidad de los análisis, aunque se incluyeron obras clásicas fundamentales para comprender la evolución histórica de los modelos pedagógicos.

El proceso analítico se estructuró en tres fases complementarias. La primera fase consistió en una búsqueda sistemática de literatura académica utilizando descriptores controlados y palabras clave en español e inglés, tales como “modelos pedagógicos idiomas”, “historia enseñanza lenguas Ecuador”, “language teaching pedagogy”, “pedagogical models”, “English language teaching Ecuador” y “linguistic diversity education”. Se establecieron criterios de inclusión basados en pertinencia temática, rigor metodológico y publicación en fuentes académicas verificables. La segunda fase implicó un análisis cronológico y comparativo que permitió identificar etapas históricas significativas en la evolución de los modelos pedagógicos, contrastando trayectorias europeas, norteamericanas y ecuatorianas. Se construyeron matrices comparativas considerando variables como fundamentos teóricos, metodologías predominantes, contextos sociopolíticos, poblaciones destinatarias y resultados documentados. La tercera fase desarrolló una interpretación crítica mediante lentes sociohistóricas, examinando cómo factores como colonialidad, globalización, migraciones, políticas neoliberales y movimientos sociales han configurado las prácticas pedagógicas en enseñanza de idiomas.

La triangulación de datos se implementó mediante la contrastación de fuentes primarias oficiales con investigaciones empíricas publicadas y con marcos teóricos críticos, garantizando validez interpretativa. Este procedimiento permitió identificar convergencias y divergencias entre discursos oficiales y prácticas documentadas, así como entre experiencias internacionales y realidades locales.

Resultados

El análisis cronológico reveló cuatro etapas distintivas en la evolución de los modelos pedagógicos para la enseñanza de idiomas en contextos europeos y norteamericanos durante el siglo XX y las primeras décadas del XXI. La primera etapa, situada aproximadamente entre 1900 y 1950, estuvo dominada por el método gramática-traducción y posteriormente por el método directo. De la Rosa (2024) documenta que el método Berlitz, representativo del enfoque directo, alcanzó notable difusión en España mediante campañas publicitarias en prensa que enfatizaban la oralidad y la inmersión lingüística. Esta etapa se caracterizó por concepciones estructuralistas del lenguaje donde la corrección formal constituía el

objetivo primordial, relegando la función comunicativa a un plano secundario.

La segunda etapa, desarrollada entre 1950 y 1980, estuvo marcada por la influencia del conductismo y el método audiolingual, particularmente en Estados Unidos. Arkel (2021) analiza cómo las transformaciones gramaticales del inglés, específicamente en construcciones progresivas, reflejaron cambios en las concepciones lingüísticas que gradualmente influyeron en las prácticas pedagógicas. Esta fase se caracterizó por la mecanización del aprendizaje mediante ejercicios de repetición y memorización, fundamentados en teorías de formación de hábitos lingüísticos.

La tercera etapa, comprendida entre 1980 y 2010, representó un giro paradigmático hacia enfoques comunicativos. Rose *et al.* (2021) identifican este periodo como crucial para la emergencia de pedagogías centradas en la competencia comunicativa antes que en la precisión gramatical. Las metodologías predominantes incorporaron tareas comunicativas, simulaciones y énfasis en la fluidez oral, respondiendo a contextos de intensificación de intercambios internacionales comerciales, académicos y turísticos.

Tabla 1. Evolución histórica de modelos pedagógicos en contextos europeos y norteamericanos

Etapa	Periodo	Modelos predominantes	Fundamentos teóricos	Características centrales
Primera	1900-1950	Gramática-traducción / Método directo (Berlitz)	Estructuralismo lingüístico	Énfasis en corrección formal, traducción literal, memorización de reglas
Segunda	1950-1980	Método audio lingual	Conductismo, formación de hábitos	Repetición mecánica, ejercicios de patrón-práctica, énfasis en pronunciación
Tercera	1980-2010	Enfoque comunicativo	Competencia comunicativa, pragmática	Tareas comunicativas, fluidez sobre precisión, simulaciones contextualizadas
Cuarta	2010-actualidad	Plurilingüismo, interculturalidad, pedagogías digitales	Ingleses globales, decolonialidad, translingüismo	Valoración de variedades lingüísticas, integración tecnológica, competencia intercultural

La cuarta etapa, desde 2010 hasta la actualidad, se caracteriza por la convergencia de enfoques plurilingües, interculturales y tecnológicos. Boonsuk y Karakaş (2025) señalan que el reconocimiento de la diversidad de variedades del inglés global ha generado cuestionamientos profundos respecto a los objetivos de enseñanza, desplazando el modelo del hablante nativo como referente único. Galante *et al.* (2025) documentan la emergencia de modelos decoloniales que reconocen las jerarquías lingüísticas heredadas de procesos coloniales y proponen pedagogías que valoran los repertorios lingüísticos completos de los estudiantes. Esta evolución se sintetiza en la Tabla 1, donde se presenta la trayectoria histórica de los modelos pedagógicos en contextos europeos y norteamericanos, evidenciando la transición desde enfoques tradicionales hacia propuestas más inclusivas y críticas.

Desarrollo de modelos pedagógicos en el sistema educativo ecuatoriano

El diagnóstico del sistema educativo ecuatoriano reveló trayectorias desiguales y tensiones estructurales en la implementación de modelos pedagógicos para la enseñanza de idiomas. Chiluisa (2023) identifica que la educación ecuatoriana contemporánea se caracteriza por la coexistencia de paradigmas pedagógicos diversos, producto de reformas curriculares sucesivas que no siempre han logrado transformar efectivamente las prácticas áulicas. El análisis documental evidenció que las políticas educativas oficiales han transitado desde enfoques tradicionales hacia declaraciones constructivistas y socioconstructivistas en documentos curriculares, particularmente a partir de la década de 2010.

Maldonado *et al.* (2025) documentan que la enseñanza del inglés en Ecuador enfrenta problemas estructurales significativos. Entre los hallazgos principales destacan la escasez de docentes especializados con formación específica en enseñanza de lenguas extranjeras, situación particularmente crítica en zonas rurales y periféricas. Los autores constatan que numerosos docentes de inglés carecen de certificaciones internacionales de competencia lingüística y metodológica, limitando con-

siderablemente la calidad de la instrucción. Adicionalmente, se identificó una dependencia marcada de materiales didácticos importados que reproducen contextos culturales anglosajones sin adaptaciones a las realidades multiculturales ecuatorianas.

Herrera *et al.* (2022) analizan las limitaciones para la implementación efectiva de reformas pedagógicas en la educación pública ecuatoriana. Los investigadores identifican que las transformaciones curriculares oficiales frecuentemente no se acompañan de inversiones suficientes en formación docente continua, infraestructura tecnológica y materiales didácticos contextualizados. Esta situación genera brechas significativas entre las prescripciones curriculares y las prácticas concretas en las instituciones educativas.

Un hallazgo particularmente relevante refiere a las tensiones entre la educación intercultural bilingüe dirigida a nacionalidades indígenas y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Aunque la Constitución ecuatoriana reconoce la interculturalidad como principio fundamental del sistema educativo, Atencio *et al.* (2021) evidencian que persisten desarticulaciones entre estos subsistemas. La educación intercultural bilingüe enfrenta desafíos relacionados con la estandarización de lenguas indígenas, la formación de docentes bilingües y la elaboración de materiales didácticos, mientras que la enseñanza del inglés se desarrolla frecuentemente mediante modelos que ignoran los repertorios lingüísticos previos de estudiantes provenientes de comunidades donde el español no constituye la lengua materna.

Estas problemáticas se sintetizan en la Tabla 2, que recoge las principales dificultades identificadas en la enseñanza de idiomas en Ecuador y permite visualizar cómo convergen factores estructurales, pedagógicos y socio-culturales en este ámbito educativo.

Tabla 2. Problemáticas identificadas en la enseñanza de idiomas en Ecuador

Dimensión	Problemática central	Evidencias documentales	Consecuencias
Formación docente	Escasez de docentes especializados y certificados	Maldonado <i>et al.</i> (2025); Herrera <i>et al.</i> (2022)	Prácticas pedagógicas tradicionales, limitada competencia comunicativa
Recursos didácticos	Dependencia de materiales importados descontextualizados	Maldonado <i>et al.</i> (2025); Chiluisa (2023)	Desconexión entre contenidos y realidades culturales locales
Infraestructura	Brecha rural-urbana en acceso a tecnología y recursos	Herrera <i>et al.</i> (2022)	Desigualdades en oportunidades de aprendizaje
Articulación curricular	Desconexión entre educación intercultural bilingüe y enseñanza de inglés	Atencio <i>et al.</i> (2021)	Desvalorización de lenguas maternas, jerarquías lingüísticas
Implementación	Distancia entre prescripciones curriculares y prácticas efectivas	Chiluisa (2023); Herrera <i>et al.</i> (2022)	Hibridación no planificada de modelos pedagógicos

Análisis comparativo: similitudes, diferencias y lecciones transferibles

El análisis comparativo entre las trayectorias internacionales y la experiencia ecuatoriana reveló tanto convergencias como divergencias significativas. Una similitud fundamental consiste en que todos los contextos analizados han experimentado transiciones desde modelos centrados en la gramática hacia enfoques comunicativos, aunque con temporalidades y profundidades diferentes. No obstante, mientras en contextos europeos y norteamericanos estas transiciones estuvieron acompañadas de inversiones sustanciales en investigación pedagógica, formación docente y desarrollo de materiales, en Ecuador las transformaciones discursivas en documentos oficiales no siempre se han correspondido con cambios efectivos en las prácticas institucionales.

Una diferencia sustantiva refiere a la relación entre diversidad lingüística y políticas educativas. Martínez y Diego (2022) documentan que en México, contexto comparable al ecuatoriano, la diversidad lingüística ha sido históricamente concebida como obstáculo antes que como recurso pedagógico. Esta concepción contrasta con experiencias europeas recientes donde el plurilingüismo es reconocido como objetivo educativo valioso y los repertorios lingüísticos diversos de estudiantes

migrantes son incorporados positivamente en las prácticas áulicas. Fabre *et al.* (2025) argumentan que América Latina requiere superar modelos bilingües sustractivos que generan pérdida de lenguas ancestrales, avanzando hacia agendas trilingües aditivas que integren lenguas indígenas, lenguas nacionales e idiomas globales sin jerarquizaciones.

El análisis identificó varias lecciones potencialmente transferibles desde experiencias internacionales hacia el contexto ecuatoriano. Galante *et al.* (2025) proponen que el modelo pedagógico DARE, diseñado específicamente para contextos del Sur Global, ofrece principios adaptables: reconocimiento de repertorios lingüísticos completos, integración crítica de tecnologías digitales considerando brechas de acceso, y pedagogías decoloniales que cuestionan las jerarquías lingüísticas establecidas. Caballero *et al.* (2025) evidencian que metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo muestran resultados positivos en contextos latinoamericanos cuando se adaptan considerando variables socioeconómicas y culturales específicas. Estas aportaciones se sintetizan en la Tabla 3, que presenta un análisis comparativo entre experiencias internacionales y el caso ecuatoriano.

Tabla 3. Análisis comparativo entre contextos internacionales y Ecuador

Aspecto	Contextos europeos/ norteamericanos	Contexto ecuatoriano	Lecciones transferibles
Transición paradigmática	Progresiva desde 1980, con inversión en investigación	Declarativa en documentos oficiales, limitada en prácticas	Necesidad de acompañamiento con formación docente e inversión material
Concepción de diversidad lingüística	Valoración creciente del plurilingüismo (Europa)	Tensión entre discurso intercultural y prácticas homogeneizadoras	Modelos trilingües aditivos que integren lenguas indígenas
Formación docente	Programas especializados, certificaciones internacionales	Formación insuficiente, escasez de especialización	Fortalecimiento de programas de formación inicial y continua
Materiales didácticos	Desarrollo contextualizado, diversidad de recursos	Dependencia de materiales importados	Creación de materiales que reflejen diversidad cultural ecuatoriana
Integración tecnológica	Amplia, aunque con cuestionamientos críticos	Desigual, brecha rural-urbana significativa	Integración crítica considerando accesibilidad y pertinencia
Enfoque pedagógico actual	Plurilingüe, intercultural, centrado en ingleses globales	Ecléctico, hibridación no planificada de modelos	Adopción de pedagogías decoloniales adaptadas localmente

Propuestas para modelos híbridos contextualizados

A partir del diagnóstico comparativo desarrollado, emergen lineamientos para la construcción de modelos pedagógicos híbridos contextualizados al sistema educativo ecuatoriano. Estos lineamientos se fundamentan en la necesidad de superar tanto la reproducción acrítica de modelos importados como el aislamiento respecto a desarrollos pedagógicos internacionalmente validados.

Una primera propuesta refiere a la integración de perspectivas plurilingües que reconozcan y valoren los repertorios lingüísticos completos de los estudiantes ecuatorianos. Esto implica diseñar currículos de inglés que no conciban las lenguas indígenas o el español vernáculo como interferencias, sino como recursos cognitivos y culturales que facilitan la

adquisición de lenguas adicionales. Fabre *et al.* (2025) demuestran que enfoques trilingües aditivos fortalecen tanto la identidad cultural como las competencias comunicativas en lenguas globales.

Una segunda propuesta consiste en desarrollar materiales didácticos contextualizados que reflejen la diversidad geográfica, cultural y lingüística del Ecuador. Esto requiere inversión en equipos multidisciplinarios que incluyan especialistas en enseñanza de idiomas, antropólogos, educadores interculturales y representantes de comunidades indígenas. Los materiales deben incorporar referentes culturales ecuatorianos, problemáticas locales relevantes para los estudiantes y ejemplos que faciliten la conexión entre el aprendizaje lingüístico y las realidades cotidianas.

Una tercera propuesta enfatiza la formación docente continua como condición indispensable para cualquier transformación pedagógica efectiva. Herrera *et al.* (2022) evidencian que las reformas curriculares fracasan cuando no se acompañan de procesos formativos sostenidos que permitan a los docentes comprender fundamentos teóricos, dominar estrategias metodológicas y reflexionar críticamente sobre sus prácticas. Los programas de formación deberían incorporar tanto actualizaciones en enfoques pedagógicos contemporáneos como fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los propios docentes.

Una cuarta propuesta aborda la integración tecnológica desde perspectivas críticas y equitativas. Galante *et al.* (2025) señalan que la tecnología educativa no constituye solución

automática, sino herramienta cuyo valor depende de cómo se implementa. Para el contexto ecuatoriano, esto implica desarrollar estrategias diferenciadas que consideren las brechas de acceso, priorizando soluciones tecnológicas de bajo costo y alta accesibilidad, y garantizando que la integración digital no profundice desigualdades existentes entre zonas urbanas y rurales. Los principales lineamientos para avanzar hacia modelos pedagógicos híbridos se presentan en la Tabla 4, donde se destacan enfoques como la perspectiva plurilingüe y la elaboración de materiales contextualizados, ambos orientados a fortalecer la identidad cultural y a vincular el aprendizaje con las realidades cotidianas de los estudiantes.

Tabla 4. Lineamientos para modelos pedagógicos híbridos en Ecuador

Lineamiento	Fundamento teórico	Estrategias de implementación	Resultados esperados
Perspectiva plurilingüe	Translingüismo, trilingüismo aditivo	Currículos que integren lenguas indígenas, español e inglés; valoración de repertorios lingüísticos diversos	Fortalecimiento identitario y competencias comunicativas simultáneas
Materiales contextualizados	Pedagogía culturalmente relevante	Equipos multidisciplinarios locales; referentes culturales ecuatorianos; problemáticas locales	Conexión entre aprendizaje y realidades cotidianas de estudiantes
Formación docente continua	Desarrollo profesional docente	Programas sostenidos de actualización metodológica; fortalecimiento de competencias lingüísticas docentes	Transformación efectiva de prácticas pedagógicas
Integración tecnológica crítica	Alfabetización digital crítica	Soluciones de bajo costo; estrategias diferenciadas rural-urbano; énfasis en accesibilidad	Reducción de brechas digitales, democratización de recursos
Articulación intercultural	Educación decolonial	Conexión entre educación intercultural bilingüe y enseñanza de inglés; eliminación de jerarquías lingüísticas	Sistema educativo coherente que valore todas las lenguas

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la enseñanza de idiomas en Ecuador se encuentra atravesada por tensiones estructurales que reflejan tanto herencias coloniales como las consecuencias de la adopción acrítica de modelos pedagógicos foráneos. La coexistencia de paradigmas tradicionales, conductistas y constructivistas documentada por Chiluisa (2023) no representa necesariamente una debilidad si obedece a decisiones pedagógicas fundamentadas; sin embargo, el análisis revela que frecuentemente esta hibridación resulta de carencias formativas antes que de adaptaciones deliberadas a contextos específicos. Esta situación contrasta marcadamente con las trayectorias europeas y norteamericanas, donde las transiciones paradigmáticas han estado acompañadas de inversiones sustanciales en investigación pedagógica y desarrollo profesional docente.

Un hallazgo particularmente significativo refiere a las desarticulaciones entre la educación intercultural bilingüe y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Mientras que la primera busca preservar y fortalecer lenguas ancestrales, la segunda opera frecuentemente bajo lógicas que desvalorizan los repertorios lingüísticos previos de los estudiantes. Esta fragmentación contradice evidencias internacionales que demuestran que el multilingüismo constituye un recurso cognitivo valioso. Fabre *et al.* (2025) argumentan convincentemente que las agendas trilingües aditivas representan alternativas viables para superar dicotomías falsas entre preservación cultural y participación en economías globalizadas. La propuesta resulta especialmente pertinente para Ecuador, donde catorce nacionalidades indígenas coexisten con poblaciones mestizas urbanas que requieren competencias en inglés para movilidad académica y laboral.

La brecha rural-urbana documentada en términos de acceso a docentes especializados, materiales didácticos y tecnologías educativas constituye otro resultado crítico. Herrera *et al.* (2022) señalan que las reformas curriculares ecuatorianas han carecido históricamente de los recursos necesarios para su implementa-

ción efectiva, generando distancias considerables entre prescripciones oficiales y prácticas institucionales concretas. Esta situación se agravó durante la pandemia de COVID-19, cuando la digitalización forzada evidenció desigualdades preexistentes en infraestructura y conectividad. Galante *et al.* (2025) proponen que la integración tecnológica debe abordarse críticamente, considerando no únicamente la disponibilidad de dispositivos sino fundamentalmente las pedagogías que sustentan su uso. Para el contexto ecuatoriano, esto implica priorizar soluciones de bajo costo y alta accesibilidad que no profundicen inequidades existentes.

El análisis comparativo reveló que las experiencias internacionales ofrecen lecciones valiosas, aunque su transferencia requiere adaptaciones sustanciales. Rose *et al.* (2021) documentan que el reconocimiento de la diversidad de variedades del inglés global ha transformado objetivos de enseñanza en contextos anglosajones, desplazando el modelo del hablante nativo como referente único. Esta reorientación resulta particularmente pertinente para Ecuador, donde la enseñanza del inglés ha privilegiado tradicionalmente normas británicas o estadounidenses sin considerar que la mayoría de las interacciones en inglés ocurren actualmente entre hablantes no nativos. Boonsuk y Karakaş (2025) sugieren que los currículos deberían preparar a los estudiantes para participar efectivamente en comunicaciones interculturales donde la negociación del significado constituye habilidad fundamental.

La convergencia de evidencias sugiere que la transformación de la enseñanza de idiomas en Ecuador requiere intervenciones sistémicas que trasciendan modificaciones curriculares formales. Martínez y Diego (2022) demuestran que las políticas educativas fracasan cuando no se acompañan de transformaciones en concepciones ideológicas sobre lengua, formación docente y condiciones materiales institucionales. Los lineamientos propuestos para modelos híbridos contextualizados buscan articular estas dimensiones, reconociendo tanto la urgencia de mejorar competencias lingüísticas como la necesidad de construir

sistemas educativos verdaderamente interculturales y equitativos.

Conclusiones

El análisis histórico de los modelos pedagógicos en contextos europeos y norteamericanos reveló cuatro etapas evolutivas distintivas desde inicios del siglo XX hasta la actualidad, transitando desde enfoques estructuralistas centrados en gramática-traducción hacia paradigmas comunicativos, plurilingües y decoloniales contemporáneos. Esta evolución estuvo determinada por transformaciones sociohistóricas como migraciones, globalización y reconocimiento de la diversidad lingüística. Los contextos anglosajones han desarrollado progresivamente pedagogías que valoran variedades del inglés global y competencias interculturales, sustentadas en inversiones significativas en investigación educativa y formación docente especializada.

El diagnóstico del sistema educativo ecuatoriano evidenció tensiones estructurales que comprometen la eficacia y equidad en la enseñanza de idiomas. Persisten problemáticas relacionadas con escasez de docentes especializados, dependencia de materiales didácticos importados descontextualizados, brechas rurales-urbanas en acceso a recursos tecnológicos y desarticulaciones entre educación intercultural bilingüe y enseñanza del inglés. Variables socioeconómicas y culturales generan desigualdades marcadas, mientras que la hibridación no planificada de modelos pedagógicos refleja carencias formativas docentes antes que adaptaciones deliberadas a contextos específicos multicultural.

La comparación sistemática identificó convergencias en transiciones paradigmáticas hacia enfoques comunicativos, aunque con temporalidades y profundidades diferentes entre contextos. Las lecciones transferibles incluyen agendas trilingües aditivas que integren lenguas indígenas con idiomas globales, pedagogías decoloniales que cuestionen jerarquías lingüísticas heredadas, integración tecnológica crítica considerando brechas de acceso, y fortalecimiento de formación docente continua. La construcción de modelos híbridos

contextualizados requiere superar tanto la reproducción acrítica de metodologías foráneas como el aislamiento respecto a desarrollos pedagógicos internacionalmente validados.

Referencias bibliográficas

- Abidi, Y. (2025). Enseñanza de la literatura en la clase de ELE: enfoques y metodologías. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 22(43), 163–179. <https://doi.org/10.29197/cpu.v22i43.651>
- Álvarez Llerena, C. L. y Guevara Torres, P. V. (2021). EFL teachers' perceptions on using pedagogical modules in Ecuador: A focus group interview. *Revista Chakiñan*, 14, 42–56. <https://doi.org/10.37135/chk.002.14.03>
- Arkel Simón, C. (2021). Evolución gramatical de las construcciones progresivas del inglés: una discusión diacrónica. *Philologica Canariensis*, 27, 1–25. <https://doi.org/10.20420/Phil.Can.2021.373>
- Atencio González, R. E., Rivera Segura, G. N. y Gavilanes Garófalo, L. A. (2021). La educación inclusiva en el Ecuador vista desde la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 244–249. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2473>
- Boonsuk, Y. y Karakaş, A. (2025). Introducción a los ingleses globales: paradigmas, pedagogías y currículo en la educación lingüística. En: *Ingleses globales y política lingüística*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-90117-1_1
- Caballero Meneses, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V. y Rodríguez-Barboza, J. R. (2025). Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *Revista de Investigación y Cultura*, 6(2). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n2/2739-0063-ric-6-02-e602058.pdf>
- Chiluisa Caisa, J. M. (2023). Educación ecuatoriana en la actualidad: Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317

- De la Rosa Reimúndez, M. L. (2024). “Todo idioma fue hablado antes de ser escrito”: el método Berlitz a través de la prensa española. *Boletín de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística*, (18), 231–258. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14529782>
- Fabre-Triana, P., Faytong-Haro, M., Contreras-Falcones, A., Angulo-Prado, A., Paez-Tobar, A. y Fabre-Merchan, P. (2025). Beyond bilingualism: An additive trilingual equity agenda for Indigenous English education in Latin America. *Frontiers in Education*, 10, 1643377. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1643377>
- Galante, A., Piccardo, E., Marcel, F., Zeaiter, L. F., Dela Cruz, J. W. N. y Barise, A. (2025). The DARE pedagogical model: Innovating language teaching in the Global South through plurilingual, decolonial, and digital pedagogy. *Language and Intercultural Communication*. <https://doi.org/10.1080/14790718.2025.2591851>
- Herrera Pavo, M. Á., Orellana Navarrete, V., Espinoza-Weaver, Y. y Espinosa Rodríguez, J. D. (2022). Posibilidades y limitaciones de implementación de un nuevo modelo pedagógico para la educación pública ecuatoriana. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 7(3). <https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5151>
- Macarro Guerrero, L. (2023). *Lengua y migraciones en el mundo de la globalización* [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental UVa. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/67767>
- Maldonado-Marín, D. O., Criollo-Ñato, A. E. y Ramírez-Román, P. A. (2025). Análisis crítico del currículo y la práctica docente desde la enseñanza del inglés en Ecuador. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educación), 70–80. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.404>
- Martínez Buenabad, E. y Diego Gómez, M. E. (2022). Las políticas educativas ante la diversidad lingüística y cultural en México: Reflexiones desde una escuela primaria periurbana en Puebla. *Punto Cunorte*, 7(13), 98–135. <https://doi.org/10.32870/punto.v1i13.107>
- Pinos Montenegro, J. E. (2020). La educación intercultural bilingüe en Ecuador: ¿Continuidades coloniales? *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (1), 20. <https://www.eu-med.net/rev/ccss/2020/01/educacion-intercultural-bilingue.html>
- Rochina Chimbo, L. C., Ramírez Eras, Á. M. y Rochina Chimbo, S. M. (2023). Modelos pedagógicos en universidades interculturales en América Latina. *Latam Journal*, 4(2), 45–62. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.861>
- Rose, H., McKinley, J. y Galloway, N. (2021). Global Englishes and language teaching: A review of pedagogical research. *Language Teaching*, 54(2), 157–189. <https://doi.org/10.1017/S0261444820000518>
- Santana Veas, B. E. (2025). Innovaciones pedagógicas para la educación superior en América Latina: Retos y perspectivas contemporáneas. *Conexión Científica: Revista Internacional (CCRI)*, 2(4), 25–48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10283608>
- Valer Bellota, P. H. (2020). Derechos lingüísticos y políticas públicas. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas (Cusco)*, 4(12), 11–25. <https://doi.org/10.51343/rfdcp.v4i12.643>

